

“LA SANTA VOLUNTAD DE DIOS”
“CON AMOR, PONER A LA PERSONA DE PIE”



PROYECTO EDUCATIVO
DE LA RED DE COLEGIOS DE LA CONGREGACIÓN
SAN JOSÉ DE CLUNY
PERÚ
2016 – 2019

PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo de los Colegios de la Red Cluny se enmarca dentro de la Gestión Educativa, entendiendo esta como “el conjunto de acciones, relacionadas entre sí, que emprende el equipo directivo para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica”¹

La gestión del Proyecto Educativo de los Colegios de la Red Cluny incluye el conjunto de acciones y actividades relacionadas con la marcha cotidiana de todos los Colegios que forman parte de la Red Cluny: la enseñanza y el aprendizaje, las administrativas y financieras, la de la organización y funcionamiento, la relación con otras instituciones, las prácticas de convivencia al interior de cada Colegio.

El Proyecto Educativo de los Colegios de la Red Cluny implica realizar todas las acciones que posibiliten cumplir el carisma congregacional con respecto al campo educativo. Para ello, se hace necesario conocer exhaustivamente la realidad institucional de todos los Colegios de la Congregación S.J.C Perú, para potenciar sus fortalezas, asumir el contexto y necesidades, sin desconocer los posibles conflictos que podrían existir, logrando así la definición del sentido y misión de los de cada uno de ellos.

El Proyecto Educativo de los Colegios de la Red Cluny se apoya en los lineamientos congregacionales referidos a la educación en la normatividad existente y en las teorías educativas actuales.

Gracias al Proyecto Educativo de los Colegios de la Red Cluny, se puede visualizar la situación deseada de todos los Colegios, proponiéndose objetivos explícitos a lograr en el corto, mediano y largo plazo, que garantizan la continuidad y la identidad derivada de la espiritualidad y carisma educativo de la Congregación San José de Cluny.

La realización del Proyecto Educativo de los Colegios de la Red Cluny, se llevó a cabo en 07 sesiones de trabajo, incrementados con pautas y seguimientos de productos de modo virtual.

La elaboración del Proyecto Educativo de los Colegios de la Red Cluny estuvo asesorado por el Equipo Consultor “EDUCALIDAD”, necesitó la participación de un Equipo de trabajo conformado por Hermanas Superiores: Sor María Virginia Siccha, Sor María Pía Pazos y Sor María Luisa Bravo, Directoras: Sra. Rosa Chuecas, Sra. Teresa Guerra y Sor Amelia Díaz, Coordinadores y representantes de cada estamento de los tres colegios de la Red Cluny.

¹ POZNER de WEINBERG, Pilar :“El directivo como gestor de aprendizajes escolares” – Editorial Aique, Buenos Aires, mayo 1995

EQUIPO DE TRABAJO

SUPERIORAS



Sor María Luisa Bravo
SJC Barranco



Sor Amelia Díaz C.
AMJ Callao



Sor María Virginia Siccha
SJC Surquillo

DIRECTORAS



Sra. Roxana Ruiz
SJC Barranco



Sor Amelia Díaz C.
AMJ Callao



Srta Consuelo Higa
SJC Surquillo

FOTO GRUPAL: PERSONAL DE LA RED CLUNY



El Proyecto Educativo de los Colegios de la Red Cluny fue elaborado en dos fases, cuya articulación permitió visualizar claramente cuál es la identidad educativa de los Colegios de la Red Cluny, derivada de su carisma educativo, **garantizando de esta manera, la continuidad y legitimidad de una propuesta pedagógica y de gestión propia en todos y cada uno de los Colegios que forman parte de la Congregación.**

Primera Fase: Misión, Visión y Valores Fundamentales de los Colegios de San José de Cluny en el Perú

En esta fase se busca mostrar el rostro de la identidad educativa de la Congregación y la manifestación de la misma en el mundo educativo de hoy a la luz de su espiritualidad como a las orientaciones de los documentos eclesiales para la escuela católica en el tercer milenio.

Para ello, se desarrolló:

- I. Marco Axiológico - Identidad
- II. Marco Situacional: Análisis Interno y Externo
- III. Perfiles de los Agentes Educativos

Segunda Fase: Plan Estratégico de los Colegios de la Red Cluny

En esta fase se elaboró el programa de actuación que se llevará a cabo en un tiempo determinado en la Red de los Colegios de la Congregación.

A partir de la identidad educativa congregacional se tiene una visión estratégica visualizada en objetivos y concretada en un plan de acción posible de ser evaluado.

El Plan Estratégico incluye:

- Determinación y Análisis de los Factores Críticos de Éxito
- Definición de estrategias operativas para garantizar el cumplimiento de la Misión
- Determinación de Objetivos y Metas
- Determinación de estrategias para cada una de las siguientes líneas de acción:
 - Congregacional
 - Pedagógico
 - Administrativo
 - Organizativo
 - Convivencia Escolar
 - Comunitario – Sistemático

Como miembros de la Red Cluny, tenemos la tarea pendiente de concluir con la **Tercera Fase** que comprende desarrollar:

La Propuesta Pedagógica, que debe estar marcado por los principios pedagógicos heredados por Ana María Javouhey.

La Propuesta Formativa, teniendo como centro y fundamento a Jesucristo y como madre y maestra a María. Inspirada en el Evangelio tal y como lo enseña el Magisterio de la Iglesia.

La Propuesta de Gestión, enmarcada en una permanente búsqueda de mejora, mediante una evaluación continua de los procesos, a través de un enfoque colaborativo con canales de comunicación siempre abiertos y horizontales, a fin de asegurar el aprendizaje de los estudiantes, promover la igualdad de oportunidades y fomentar el desarrollo personal y espiritual de todos los miembros. Generando una identidad común entre todos los agentes de la Comunidad Educativa de la Red Cluny.

La nota distintiva de nuestra gestión debe ser animada por el espíritu evangélico de humildad y sencillez en la que todos se reconocen como miembros, comparten y celebran.

Tarea que debemos realizar con discernimiento, audacia y creatividad como lo hizo nuestra Madre Fundadora Ana María Javouhey, que nos dice: “preocupémonos por la dignidad del hombre y su educación integral, específicamente cristiana”.

El Proyecto Educativo de los Colegios de la Red Cluny consta de los siguientes capítulos:

- I. Marco Axiológico – Identidad
- II. Marco Situacional
- III. Perfiles de los Agentes Educativos
- IV. Plan Estratégico de los Colegios de la Red Cluny

Pendientes:

- V. Propuesta Pedagógica
- VI. Propuesta Formativa
- VII. Propuesta de Gestión

Este Proyecto Educativo de los Colegios de la Red Cluny regirá al término de la Tercera Fase y direccionará a los tres Colegios de la Congregación San José de Cluny en el Perú y podremos decir como Ana María Javouhey:

“Mi tarea está terminada; lo que estaba llamada a hacer está hecho: a otros les toca el cuidado de consolidar y hacer progresar la obra de la Congregación”

(Anales Históricos de la Congregación de San José de Cluny, Tomo II, cap.XLIV)

Lima, diciembre del 2015

Sor Amelia Díaz Córdova
Responsable de la Red Cluny
2004 - 2015

BASES LEGALES

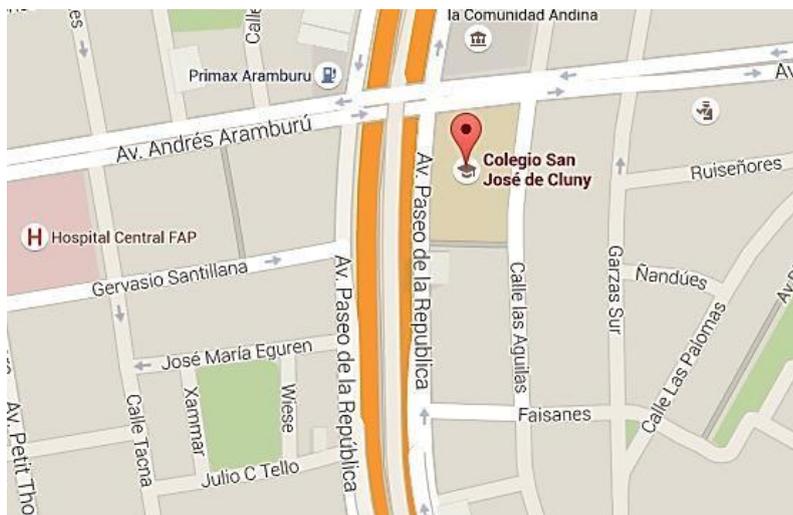
- Ley N° 28044 – Ley General de Educación y Leyes Modificadorias.
- Ley N° 26549 – Ley de los Centros Educativos Privados.
- Ley N° 28740 – Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- Decreto Supremo N° 018 – 2007 – ED – Reglamento de la Ley N° 28740 – Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- Ley de Productividad y Competitividad Laboral - Decreto Legislativo 728 y su Reglamento (Texto Único Ordenado D.S. 003 – 97 – TR)
- Ley o Resolución Ministerial de Inclusión Educativa.
- Resolución Ministerial N° 0069 – 2008 – ED, aprobada con Directiva N° 001 – 2008 – VMGP/DIGEBE, “Normas para la matrícula de estudiantes con necesidades educativas especiales en Instituciones Educativas Inclusivas y en Centros y Programas de Educación Básica Especial.
- **Resolución de autorización de funcionamiento**
 - Colegio San José de Cluny – Barranco
Resolución Ministerial N° 569 del 08 de junio de 1918
 - Colegio Ana María Javouhey – Callao
Resolución Directoral N° 7098 del 22 de mayo de 1964
(Educación Primaria Completo-mixto)
Resolución Ministerial N° 5587 del 23 de diciembre de 1968
(Tres primeros años de Educación Secundaria)
Resolución Directoral Zonal N° 1030 del 09 de mayo de 1984
(Servicio Educativo para 4° y 5° de Secundaria y Autorización para el funcionamiento del Nivel Educación Inicial.)
 - Colegio San José de Cluny - Surquillo
Resolución Ministerial N° 1274 del 05 de julio de 1933
- **Código Modulares**
 - Colegio San José de Cluny – Barranco
Local de Funcionamiento: 295380
Nivel Inicial: 1511948
Nivel Primario: 0324434
Nivel Secundario: 0329201
 - Colegio Ana María Javouhey - Callao
Local de Funcionamiento: 141062
Nivel Inicial: 1084649
Nivel Primario: 1084680
Nivel Secundario: 1099431
 - Colegio San José de Cluny - Surquillo
Local de Funcionamiento: 343201
Nivel Inicial: 1055847
Nivel Primario: 0324590
Nivel Secundario: 0329219

DATOS DE CADA COLEGIO DE LA RED CLUNY

- Denominación: **COLEGIO SAN JOSÉ DE CLUNY DE BARRANCO**
- Niveles: Inicial – Primaria - Secundaria
- Condición: Privado Religioso
- Ubicación: Jr. Cajamarca 201 - Barranco
- Localidad: Lima
- Plano:



- Denominación: **COLEGIO SAN JOSÉ DE CLUNY DE SURQUILLO**
- Niveles: Inicial – Primaria - Secundaria
- Condición: Privado Religioso
- Ubicación: Calle Las Águilas 395 - Surquillo
- Localidad: Lima
- Plano:



Al término de la III Fase, se firmará la R.C

**RESOLUCIÓN CONGREGACIONAL DE LOS
COLEGIOS DE LA RED CLUNY**

N° 01 – ¿FECHA?

Visto el **Proyecto Educativo de los Colegios de la Red Cluny (PECRC)** de la **Congregación San José de Cluny**, presentado por las Comunidades Educativas de la Red Cluny.

CONSIDERANDO:

Que la Ley de los Centros Educativos Privados N°26549, en concordancia con la Ley de Promoción de la Inversión de la Educación, Decreto Legislativo 882, establecen que corresponde a la persona natural o jurídica propietaria de un Centro Educativo establecer, entre otros aspectos, la línea axiológica que regirá su Centro; dirección, organización, administración y funciones; regímenes económico, disciplinario; pensiones y becas; las relaciones con los padres de familia, etc., sin más limitaciones que las que pudieran establecer las leyes, todo lo cual constará en el Proyecto Educativo de los Colegios de la Red Cluny (PECRC).

Que asimismo la mencionada Ley de los Centros Educativos Privados, determina que los Centros Educativos deben adecuarse a lo establecido en la misma;

Que en concordancia, es necesario contar con un instrumento técnico actualizado a la nueva normatividad y a las necesidades del Centro Educativo, a fin de garantizar un eficiente servicio; y

De conformidad a lo establecido en el Artículo 3° de la Ley de Centros Educativos Privados N° 26549, concordante con el Artículo N°5 de la Ley de la Inversión en la Educación, Decreto Legislativo 882, Artículo 72° de la Ley General de Educación 28044 y el Reglamento de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica y Educación Técnico Productiva, aprobar por Decreto Supremo N° 009 - 2006 – ED del 20 de Abril del 2006.

DECRETA O RESUELVE:

1. **APROBAR** el **PROYECTO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS DE LA RED CLUNY (PECRC)**, el cual tendrá una vigencia de 5 años.
2. **HACER de conocimiento de la Red Cluny para su cumplimiento y ejecución.**
3. **REMITIR** el **Proyecto Educativo de los Colegios de la Red Cluny (PECRC)** a la Unidad de Gestión Educativa Local correspondiente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Lima, del 2016

Sor Miriam Félix López
Superiora Provincial
Congregación San José de Cluny
Perú

CAPITULO I

MARCO AXIOLÓGICO – IDENTIDAD



I. MARCO AXIOLÓGICO –IDENTIDAD

1.1 MISIÓN Y VISIÓN

MISIÓN

Somos una red de Colegios coeducativos confesionales católicos, promovidos por la Congregación de las Hermanas de San José de Cluny. Brindamos una educación de calidad, a través de una propuesta evangelizadora, liberadora e innovadora según el carisma de Ana María Javouhey, propiciando el desarrollo integral de los estudiantes en armonía con todas sus dimensiones para que sean felices viviendo la Santa Voluntad de Dios.

VISIÓN

Constituirnos en una red de colegios líderes a nivel nacional e internacional que ofrece un servicio de alta calidad educativa, promoviendo la formación integral de sus estudiantes y el desarrollo pleno de las dimensiones propias del ser humano convirtiéndolo así en agente transformador para la construcción del Reino de Dios.

1.2 RESEÑA HISTÓRICA

A) CONGREGACIÓN SAN JOSÉ DE CLUNY

La Congregación de San José de Cluny fue fundada el 12 de mayo de 1807 por Ana María Javouhey, conoció una expansión rápida y pronto llegó a estar presente en todo el mundo.

La Congregación prosigue su misión en el mundo "para que todo el género humano constituya un único Pueblo de Dios, se reúna en el Cuerpo Místico de Cristo, sea construido en un solo templo del Espíritu" (Ad Gentes), es decir anunciar el evangelio y promover el crecimiento integral del hombre.



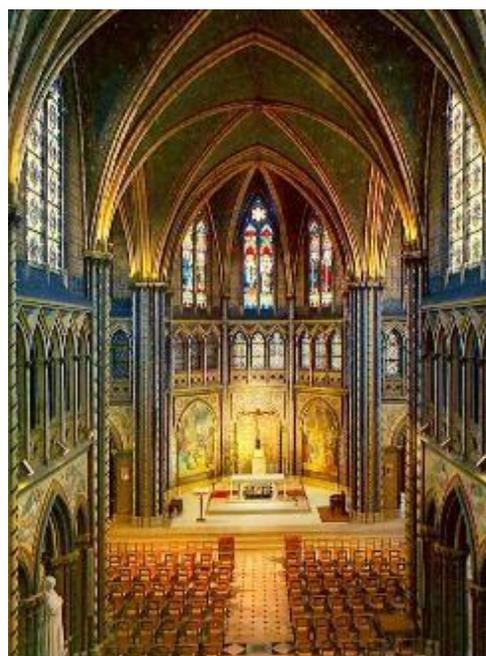
La Casa Madre, ubicada en París, es el centro de animación y de coordinación, lugar de encuentro y renovación. Conservando siempre vivo el recuerdo y el espíritu de Nuestra Fundadora, es para todas las Hermanas, signo de unidad. Las hermanas aprenden de San José, a vivir en la intimidad de Jesús y María, a estimar la grandeza y el valor santificador del trabajo, siendo de orientación esencialmente misionera. De origen y culturas diferentes colaboran con disposición y fraternalmente en el país al que son enviadas.



En abril de 1884, comienza a funcionar la primera escuela de San José de Cluny en el Perú, en respuesta a los miembros de la colonia francesa, quienes solicitan la apertura de una escuela en la que sus hijos aprendieran el idioma de su patria y recibieran una educación de calidad. En la actualidad se le conoce como "Colegio San José de Cluny de Surquillo".

En el año 1905, se inicia un pequeño pensionado en el distrito de Barranco, luego en marzo de 1918, es registrado oficialmente como "Colegio San José de Cluny de Barranco".

En el año 1964, se instala el "Colegio Beata Ana María Javouhey", ubicado en el distrito de San Martín de Porres



En octubre del 2004, la Congregación realizó el I Congreso de Educación en Bangalore - India, con el tema: "LA EDUCACIÓN ES LA CLAVE DE LA LIBERTAD Y PAZ". Fruto del Congreso, se constituye la RED CLUNY, conformada por los tres Colegios de la Congregación en el



Perú: Colegio San José de Cluny - Barranco, Colegio Ana María Javouhey - Callao y Colegio San José de Cluny - Surquillo.

Como respuesta a los desafíos de la educación en el siglo XXI y el compromiso de continuar educando con la espiritualidad y Carisma de Ana María Javouhey, Fundadora de la Congregación.

Buscando siempre la calidad educativa, desde del año 2013, los Colegios de la Red Cluny inician el proceso de Acreditación Internacional a través del Sistema de Acreditación de la Calidad Educativa SACE PERÚ – MÉXICO, en convenio con el Consorcio de Centros Educativos Católicos. A través de este proceso, los Colegios de la Red Cluny se someten voluntariamente a un proceso de evaluación para determinar si sus gestiones educativas cumplen con las expectativas de calidad establecidas internacionalmente.

En este proceso participa toda la Comunidad Educativa: docentes, personal administrativo, de servicio, de mantenimiento, estudiantes y padres de familia; y se realiza a través de Estándares de Calidad agrupados en 9 Núcleos: NÚCLEO 1, Marco Teórico y Situacional; NÚCLEO 1A, Formación Humano – Cristiana; NÚCLEO 2, Estudiantes; NÚCLEO 3, Docentes; NÚCLEO 4, Currículo, Programas Académicos e Institucionales; NÚCLEO 5, Procesos de Aprendizaje; NÚCLEO 6, Recursos Materiales; NÚCLEO 7, Planeación Institucional Administrativa y NÚCLEO 8, Vinculación y Proyección Social.

El año 2015 se ha desarrollado la II etapa del Proceso de Acreditación, la Autoevaluación Institucional, en la que los Colegios de la Red Cluny han evaluado su gestión pedagógica, institucional y administrativa. Este año, 2016, se aplicará la III y IV etapa de este proceso: la verificación externa y dictaminación final por parte de los acreditadores internacionales.

Teniendo un mismo origen, los Colegios de la Congregación San José de Cluny, con sus lemas: "La Santa Voluntad de Dios", "Con amor poner a la persona de pie", se direccionan para impartir una educación liberadora inspirada en el Evangelio, que permita la plena realización de la persona, con ánimo de vivir a plenitud la civilización del amor en unidad y respondiendo acertadamente a la confianza depositada por las familias que conforman la Comunidad Educativa.

B) COLEGIO SAN JOSÉ DE CLUNY – BARRANCO

Es una Institución confesional cristiana católica, que se inició como un pequeño pensionado en el año 1905, registrándose oficialmente su fundación en marzo de 1918; actualmente se encuentra en proceso de Acreditación Internacional de la Calidad Educativa.

Desde el año 2003 recuperó su condición de colegio coeducativo, como fue en sus orígenes. Cuenta actualmente con los tres niveles educativos: INICIAL: 3, 4 y 5 años, PRIMARIA y SECUNDARIA (educación coeducativa).

Bajo la inspiración de Jesús y a la luz del carisma y pedagogía de la Beata Madre Ana María Javouhey, fundadora de la Congregación francesa de San José de Cluny, brinda una educación integral y evangelizadora de calidad. Con el lema **“La Santa Voluntad de Dios - Con amor, poner a la persona de pie”**, promueve el desarrollo integral de sus estudiantes, la vivencia de los valores humano-cristianos, el ser líderes defensores de la vida humana y de la creación, de la justicia y de la paz, agentes activos de cambio en nuestra sociedad.



Mediante una gestión orientada a la mejora continua y un currículo innovador y evangelizador con el enfoque pedagógico socio cognitivo humanista, centrado en la persona y en todas sus dimensiones (cognitiva, afectiva, espiritual, volitiva y corpóreo motriz), orienta la labor educativa hacia el logro de aprendizajes de calidad en todos los niveles y, procura que los niños y jóvenes concurren al colegio para ser felices, que encuentren el espacio afectivo y la interrelación social como factores decisivos de su desarrollo; que aprendan con alegría, sin temores, en un clima institucional favorable de sana convivencia, donde cada uno se sienta amado y valorado en su dignidad humana como hijo(a) de Dios.

Se enseñan los idiomas: francés e inglés, ya que el mundo globalizado en el que vivimos exige una interrelación permanente entre diferentes culturas, y la enseñanza de estos idiomas abre nuevas posibilidades a los estudiantes.

En el caso del francés se tiene convenio con la Alianza Francesa, los estudiantes rinden el examen CAF (Embajada de Francia) y el DELF, expedido por el Ministerio de Educación Francés. Integramos la Red cultural francófona.

Se brinda la enseñanza de informática acorde a los avances de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), a fin de ayudar a los estudiantes a optimizar sus recursos para ser más productivos y competitivos.



Se promueven retiros y jornadas espirituales, visitas misioneras y de solidaridad a diferentes Instituciones, campañas de apoyo a proyectos sociales humanitarios, visitas educativas y el desarrollo de actividades deportivas, artísticas y culturales a través de diferentes talleres, así como charlas formativas para los padres de familia.



Contamos con el reconocimiento de las Universidades de Lima, Pacífico, San Ignacio y Piura por el excelente rendimiento académico de nuestros exalumnos, así como el ingreso modalidad ITS a la Universidad Católica del Perú.

A lo largo de sus 111 años de trayectoria institucional, han egresado de sus aulas 81 promociones que dejan muy en alto el nombre Cluny, pues son personas diferentes, educadas en la sencillez, en la solidaridad, en la búsqueda de la justicia y de la verdad, de la amistad profunda y sincera, en el reconocimiento de la enorme responsabilidad del ser humano en el mundo; nutridas con las enseñanzas y testimonio cristiano de extraordinarias religiosas y maestras. Muchas exalumnas y exalumnos participan activamente como excelentes profesionales en el país y en el extranjero.



ANIVERSARIO DEL COLEGIO: 14 DE JULIO

C) C.E.P. BEATA ANA MARÍA JAVOUHEY – CALLAO

Nuestro Colegio inicia su labor de servicio educativo en el año 1964, cuando dos hermanas religiosas de la Congregación “San José de Cluny”, siguiendo las huellas de su fundadora, la Beata Ana María Javouhey, se proyectan a una nueva comunidad que requería de la semilla preciosa: la Fe Cristiana.

Fue así que, el 19 de marzo del mismo año, se hicieron presentes en la soledad de aquel pedregal, Sor Remy y Sor Ana; quienes sin tener en cuenta los peligros y pensando solo en los demás, emprenden la marcha hacia una gran obra.



Se oficializa la instalación del Centro Educativo “Beata Ana María Javouhey”, único en el Perú que lleva el nombre de su Madre Fundadora, según Resolución Directoral N° 7098, del 22 de mayo del año 1964, autorizando su funcionamiento para el Nivel Primaria completo a niñas y mixto, hasta el tercer año. Fue Sor Ruth Mery Muzaurieta quien se hizo cargo de la Dirección.



En el año 1999, nuestro colegio abre sus puertas a la coeducación progresiva, recibiendo a niños y niñas en inicial.

Nuestra actual Superiora, Sor María Pía Pazos Gamio, nos acompañó durante los años 2000 hasta el 2003, en su reemplazo nos acompañó como Superiora de esta Comunidad Educativa Sor Amelia Díaz Córdova.

Ya con ellas se visualizaba la necesidad de ir creciendo en la coeducación, es así que a partir del año 2005, con Sor María Dolores Paredes, como nueva Superiora, extendemos este servicio para el nivel secundaria.

En el año 2004, se vio por conveniente el dictado del idioma francés como una segunda lengua extranjera, participando así de un acuerdo de la Red Cluny, tomando como fundamento para su enseñanza, ser este el país de origen en el cual nace la Congregación Religiosa San José de Cluny y también nuestra Madre fundadora. Realizadas las gestiones ante el Ministerio de Educación se estableció, en forma oficial, la enseñanza de este idioma. A partir de ese momento, formamos parte de la Red de Excelencia de la Alianza Francesa, la cual permite que nuestros estudiantes se beneficien al establecer vínculos de comunicación con el contexto francés.

Con el afán de brindarles lo mejor a nuestros estudiantes, en el año 2007, formalizamos un Convenio con la Alianza Educativa CIBERTEC, cuyo programa capacita a los jóvenes en el área de computación e informática, brindándoles una preparación de calidad que les permita enfrentar con éxito un futuro cada vez más competitivo. Este convenio en la actualidad viene favoreciendo a nuestros estudiantes de 2° 3° y 4° año del nivel secundario. Así mismo, la institución considera importante mantenerse al día con la tecnología, y en pro de sus educandos, cuenta con modernos laboratorios de idiomas y de computación.



Su Promotora y Animadora Espiritual, la Madre Miriam Félix López, como Superiora Provincial de la Congregación San José de Cluny, reside en la Casa de Espiritualidad de Magdalena. Aquí, en nuestro Centro Educativo, contamos con la reconocida experiencia, afán y empeño de Sor María Pía Pazos Gamio como Superiora; y como directora, la señora Gloria Teresa Guerra Córdova, quienes plasmando en su vocación de maestras las orientaciones y enseñanzas de la madre Ana María, buscan orientar a los estudiantes hacia el constante crecimiento espiritual, tratando de descubrir su identidad, a través de la formación de valores humanos que faciliten el desarrollo de sus habilidades.



Su labor de orientación se extiende también a las familias, pues es determinante el amor, seguridad, estímulo y experiencias que los padres brindan a sus hijos y es desde este criterio que, unidos a los maestros; trabajan por orientarlos hacia un real cambio, un auténtico compromiso por resurgir los valores.

En la actualidad, nuestra institución está al servicio de la numerosa población estudiantil del distrito de San Martín de Porres, de la Urbanización Aeropuerto, Ciudad Satélite Santa Rosa y alrededores de la Región Callao brinda servicio educativo en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria. Con la esmerada labor de 68 docentes, (3 de ellas hermanas religiosas), 11 administrativos y 11 encargados del mantenimiento, se reconoce católico y siguiendo nuestro lema: “La Santa Voluntad de Dios” y “Con amor, poner a la persona de pie”, motivamos en nuestros estudiantes el compromiso de una práctica social auténtica para formar en la línea del Evangelio al hombre nuevo: libre, crítico, respetuoso, disciplinado, solidario y abierto a la trascendencia, y vivenciar en cada uno la práctica de valores.

Como miembros de la Red Cluny, y buscando siempre la Calidad Educativa, inicia el proceso de Acreditación Internacional, a través del Sistema de Acreditación de la Calidad Educativa SACE PERÚ-MÉXICO, en convenio con el Consorcio de Centros Educativos Católicos.



Con el proceso de Acreditación, queda demostrada nuestra preocupación por ofrecer a nuestros estudiantes lo mejor de los avances tecnológicos y todo aquello que complemente su formación académica; buscando constantemente, una formación integral, siendo capaces de competir y demostrar los logros alcanzados, cuidando esmeradamente la identidad del



estudiante a través de la formación de valores humanos y cristianos de manera que sea un elemento transformador de nuestra sociedad, para que podamos alcanzar una: “Educación de calidad para el desarrollo humano-cristiano-católico, a la luz del carisma de Ana María Javouhey”.

Es así como el colegio “Beata Ana María Javouhey”, enriquece día a día su labor formadora y a través de estos cincuenta y dos años de vida, dedicados al servicio de la niñez y juventud, experimenta el fruto de esta labor, con la satisfacción de ver alcanzados los logros y realizaciones profesionales de nuestros exalumnos y exalumnas, quienes se desempeñan eficientemente en los distintos campos de acción, como médicos, abogados, ingenieros, periodistas, docentes, etc. Todo ello, nos impulsa el afán de continuar con la obra que hace muchos años inició nuestra beata, fundadora de la Congregación San José de Cluny.



ANIVERSARIO DEL COLEGIO: 11 DE NOVIEMBRE

D) COLEGIO SAN JOSÉ DE CLUNY - SURQUILLO²

El 08 de junio de 1870, cuatro hermanas de la Congregación arribaron a nuestro país procedente de Francia, para hacerse cargo de una Casa Asilo, con la finalidad de acoger a ciudadanos franceses que habían quedado solos en el Perú a causa de enfermedades o por carecer de una familia.



Al poco tiempo, la Beneficencia Francesa considera la necesidad de instalar una clínica que atendiera a los inmigrantes de ese país, y es así que la “Maison de Santé” abrió sus puertas en un local contiguo al asilo, siendo administrada por las hermanas de la Congregación durante 97 años.

La labor realizada por las hermanas durante en la Guerra del Pacífico en 1879 hicieron que merezcan el aprecio de numerosas familias, solicitando la apertura de una escuela en la que sus hijos aprendieran el idioma de su patria.

En abril de 1884, comenzó a funcionar la Escuela de San José de Cluny y al año siguiente debido al aumento del alumnado se trasladó a un local más amplio, donde brindaban educación en el Nivel Primaria para familias francesas y peruanas.



En 1890, se instaló un nuevo Colegio en la Av. Bolivia, el cual brindaba educación de calidad en los niveles de primaria, secundaria y comercia, con intensivos cursos de francés, educación religiosa, pintura y música.

En 1913 se convierte en un colegio solo para mujeres, siendo reconocido oficialmente por el Ministerio de Educación Pública en el año 1933.

Con el paso de los años el alumnado siguió aumentando y el local de la esquina de la Av. Bolivia con Wilson resultó pequeño, siendo así que en el año 1963 el Colegio se trasladó a un nuevo y actual local ubicado en Calle Las Águilas 395 Surquillo. Se crea la Escuela Vespertina Particular Gratuita María Reina con la R.D. N°15820, empezando a funcionar en las tardes hasta el año 2000, acogiendo a las empleadas del hogar de la zona, brindando estudios de educación primaria, corte y confección y mecanografía; así como también una intensa formación moral; ayudándolas a vencer las barreras de clase desde el punto de vista cristiano.

² Proyecto Educativo Institucional del Colegio “San José de Cluny” de Surquillo, p.12-17



En 1995, el Colegio reabre sus servicios al nivel Inicial, aperturando el aula de 5 años para contribuir a los nuevos cambios y reformas que se dan en el campo educativo. En los años sucesivos se va ampliando el nivel y a partir del 2004 se cuenta con aulas de 3, 4 y 5 años.

En el 2001, el Señor nos pide volver al principio y responder las exigencias de la época, por lo que se asumió el reto de empezar con la coeducación progresiva recibiendo a niños y niñas de 4, 5 y 6 años para las aulas de Inicial y Primer Grado.



Se inicia una nueva etapa de compromiso con

los laicos Asociados a la Beata Ana María Javouhey, quienes se involucran en la tarea de “Con amor poner a la persona de pie”; de esta manera se consideró como parte importante del



personal, a todos aquellos laicos que tratan de vivenciar el Carisma de la Congregación, trabajando en equipo con las Hermanas para poder hacer realidad el servicio educativo de calidad que siempre se ha brindado y que se convirtió en un desafío con las exigencias múltiples, propias del nuevo siglo.

Junto a los otros colegios de la Congregación, se formó la Red Cluny, con ánimo de vivir a plenitud la civilización de amor en unidad, permitiendo responder acertadamente la confianza que depositan las familias en nosotros para formar personas valientes, prudentes, audaces y decididas.

En el año 2007, con el deseo de dar una formación integral, el Colegio ofrece gratuitamente a todos los estudiantes de Inicial, Primaria y Secundaria los Talleres Extracurriculares: Artísticos, Deportivos y Científicos, creando así una base sólida y un ambiente agradable y divertido, para lograr desarrollar las actitudes y destrezas deportivas y así ejecutar un buen proceso de aprendizaje.

En el 2009, el Colegio asume un nuevo reto al convertirse en un Colegio Inclusivo, acogiendo de manera progresiva en las aulas de Inicial a niños con necesidades educativas especiales, con la finalidad de acceder a una educación de calidad sin distinción; actualmente existen estudiantes inclusivos en diversas aulas de Inicial y Primaria.



Convenios con otras instituciones:

- Desde sus orígenes, El Colegio tiene convenio de Cooperación con la Alianza Francesa de Lima y la Embajada de Francia, con el objetivo de orientar la asistencia pedagógica en el Colegio, mediante un experto de nacionalidad francesa en la didáctica del francés lengua



- extranjera, especialmente designado por el Ministerio de Relaciones Exteriores, la Alianza Francesa de Paris y acreditado por la Alianza Francesa de Lima.
- En el 2005, el Colegio forma parte del Convenio Alianza Educativo con CIBERTEC, con el fin de integrar y elevar el nivel de enseñanza de Computación e Informática en nuestro Colegios con los estudiantes de Secundaria, así como certificar los conocimientos adquiridos convirtiéndose en un valor agregado en el desarrollo profesional de nuestros jóvenes.
- En el año 2006, el Colegio inicia una experiencia de la enseñanza de la música, a través del Método Suzuki, el cual permite apoyar la adquisición de conocimiento en el sentido del oído en primer lugar para posteriormente desarrollarlo a través de la lectura, realizada por profesores capacitados en la Asociación Suzuki del Perú.
- En el año 2015, el Colegio realiza una Alianza con la Universidad Pacifico - Centro de Idiomas "CIDUP", con el objetivo de asesorar y capacitar a los docentes con el fin de actualizar sus conocimientos y competencias en la enseñanza del idioma ingles; asimismo, acreditar el nivel de conocimientos del idioma ingles de los estudiantes de primero a quinto de secundaria del Colegio.

Actualmente, el Colegio se encuentra bajo la dirección de Sor Amelia Díaz Córdova, teniendo una población escolar formada en los valores del Evangelio, permitiendo un desarrollo cognitivo – moral – socio – afectivo – kinestésico y artístico.



La infraestructura del Colegio ofrece ambientes especiales como: Laboratorios de Cómputo, de Idiomas, de Ciencias, Biblioteca, Auditorio, Gimnasios, Campo Deportivo, Ambientes de Juegos y Ambientes para Talleres Artísticos y Deportivos



Las religiosas de la Congregación inspirada por el Carisma de la Beata Ana María Javouhey, se esfuerzan día a día con el apoyo de la Comunidad Educativa por hacer del Colegio un lugar de evangelización donde la persona de Jesucristo sea el móvil de nuestro ser y quehacer y así formar jóvenes con una sólida formación cristiana y académica, capaces de asumir y enfrentar el reto de lograr un mundo más humano, fraterno y de Dios, construyendo la anhelada “Civilización de Amor”.



ANIVERSARIO DEL COLEGIO: 15 DE JULIO



1.3 ESPIRITUALIDAD Y CARISMA DE LA CONGREGACIÓN S.J.C.

“Yo he bajado del cielo no para hacer mi voluntad,
sino la voluntad del que me ha enviado”

Jn. 6, 38

Siguiendo a Cristo Salvador, en comunión constante con su Padre, obediente a su voluntad, en una disponibilidad total, como Ana María, las hermanas de San José de Cluny están llamadas a anunciar la Buena Nueva, a liberar y promover la dignidad de la persona en su integridad.

“Liberar para dar vida en abundancia”

“Yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia” Jn. 10, 10b

En el corazón del carisma se pone especial énfasis en conocer y cumplir la “Santa Voluntad de Dios”³, y el contenido primero y permanente de la Voluntad de Dios es la salvación de la humanidad; y su objetivo final es el hombre “Con amor poner a la persona de pie” en todas sus dimensiones. Para ello dentro de las Constituciones de la Congregación se dan las líneas de acción posibles: **liberar, educar y evangelizar**; pero leyendo los signos de los tiempos para responder a ellos.

La EDUCACIÓN es entendida como toda acción educativa que tiene como propósito fundamental la formación integral de los estudiantes. Consiste en ayudar al estudiante a orientar su desarrollo en las diferentes dimensiones: cognitiva, afectiva, espiritual, volitiva y corpórea motriz. Ponemos énfasis en el trabajo de valores, donde buscamos que estos se vivencien a través de actitudes positivas que aporten al bienestar personal y social.

EVANGELIZAR es el proceso por el que la Iglesia, respondiendo al mandato de Cristo y movida por el Espíritu, anuncia y difunde el Evangelio en los hombres de todo el mundo; entre los que lo ignoran y entre los que han perdido su identidad cristiana, a la luz de la espiritualidad de nuestra Beata Madre Ana María Javouhey.



³ Constituciones de las Hermanas de San José de Cluny , p.12

1.4 A.M.J. Y LA EDUCACIÓN

A) LA EDUCACIÓN PRIMORDIAL PARA LA EVANGELIZACIÓN EN S.J.C.

Cuando se examina cómo participa la Congregación en la gran misión salvadora, que Dios comparte con sus hijas, se tiene que reconocer que la educación es el medio a través del cual, las hermanas de cada Provincia o Región de la Congregación, ayudan a niños, mujeres, hombres a valerse por sí mismos.

Desde los orígenes, la educación tiene un lugar esencial en la misión de evangelización emprendida por Ana María Javouhey.



“Para Ana María Javouhey, la educación ocupa el primer lugar en el sentido cronológico y primordial para la evangelización tal como ella la concibe”, “no quería limitar su acción al cuidado de los enfermos, para los que había sido llamada, sino ocuparse por encima de todo, de la educación de la niñez y de la juventud”⁴

En su primera carta a su padre, la Madre Javouhey escribe: “He prometido a Dios consagrar toda mi vida al cuidado de los enfermos y a la institución de las niñas”. Poco después, el 11 de noviembre de 1778, “ella se consagra a Nuestro Señor y le promete consagrar su existencia a la educación de la juventud y al cuidado de los enfermos”⁵

La aprobación legal de 1806 dice: “La Asociación... tiene por fin formar a los niños de ambos sexos de la clase indigente al trabajo, a las buenas costumbres y a las virtudes cristianas...”⁶

En su carta n°20, (C.19) dirigida a un Jefe en el Ministerio, el 1° de noviembre de 1807, ella escribe: “Hace 9 años que el Señor me dio a conocer de una manera totalmente extraordinaria pero segura, que me llamaba al estado que he abrazado para instruir a los pobres y educar a los huérfanos”⁷

A propósito de África, escribe en 1822 a un ministro: “Me parece que la juventud merece que nos ocupemos de ella... Necesitaremos tiempo para constatar un buen resultado, pero hay que empezar a no descuidar nada que pueda asegurar el éxito” (C. 86,2 - C.75)

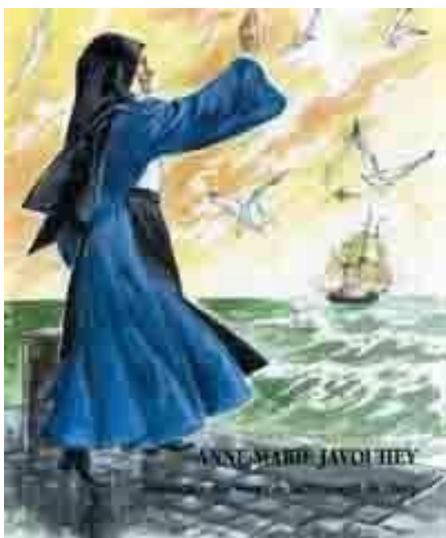
⁴ Mg. Percy Fernández, Obispo Auxiliar de Mumbai, Bangalore – India- I Congreso de Educación SJC

⁵ Anales Históricos, Congregación SJC, Tomo I

⁶ Constituciones de las Hermanas de San José de Cluny , p.125

⁷ Anales Históricos, Congregación SJC, Tomo I

A la Madre Rosalía que está en Borbón escribe: “Ante todo, esfuérzate por perfeccionar la enseñanza y llevarla al grado de perfección susceptible en el país. Haremos cuanto nos sea posible para ayudarte” (C.113,2 – C104)



En Maná, en 1829, quiere hacer venir y educar a miles de huérfanos (C.206, 2 – C.190). Más tarde, como ponía todas sus esperanzas sobre todo en la juventud, dice la narradora, ella se apresuró para abrir escuelas dirigidas por las Hermanas, una para los varones, otra para las niñas... Estableció además una guardería para los pequeñitos, de la que se encargaron dos mujeres bajo la vigilancia de una religiosa. Prevé que los niños tendrán días compartidos entre la institución y la agricultura (C.432.7). Crea un asilo infantil para recibir a los niños desde la cuna hasta los 8 años, a fin de prevenir los desórdenes y hacer de ellos: “hombres honrados, trabajadores, útiles a sí mismos y a los demás” (C.446,3 – C.400)⁸

A Sor Magdalena Collonge que está en Cayena, escribe: “Trabajen también para ser capaces de instruir a la juventud; les queda aún mucho para llegar al grado que exigen, pero no hay que desanimarse al ver las dificultades, con la gracia de Dios y perseverancia, todo se logra” (C.733,3 – C.642)

Al final de su vida escribe: “Si viera que manera de pedirnos Hermanas desde todas las partes para la educación de las niñas. Pienso que es una misión muy bonita; ¡las mujeres tienen tanta influencia en la sociedad!” (C.984,3 – C.892). Tres meses antes de su muerte, a propósito de escuelas que van a comenzar en la parroquia Saint Merry, una clase gratuita y dos clases de pago con un asilo de pago, pide: “Ayúdenos a llevar a cabo una obra importante” (C.1115,2 – C.1017)⁹

B) ESTILO EDUCATIVO DE A.M.J

Para Ana María Javouhey, el primer objetivo en este campo era ayudar a cada uno a ser protagonista de su propio desarrollo, toda persona única, amada por Dios, destinada a la felicidad debe aprender a compartir el potencial que lleva con ella.

La pedagogía de Ana María Javouhey se sustenta en su visión del hombre. Ella apunta al desarrollo integral del hombre dentro de una actitud de respeto y de confianza. Ella está convencida de la igualdad de todos los hombres entre ellos, cualquiera que sea su origen y su cultura.

⁸ Anales Históricos, Congregación SJC, Tomo II

⁹ Anales Históricos, Congregación SJC, Tomo II

Ana María confía en las posibilidades de toda persona, cree en las capacidades de cada uno y se compromete con audacia en la formación de todo ser humano de ahí que su compromiso sea: “Todo hombre tiene derecho a ser respetado y a una formación humana y espiritual”

Ana María Javouhey hacía aflorar lo mejor de cada uno y ayudaba a formar personalidades capaces de elegir sus propias pautas de actuación, viviendo los principios evangélicos con libertad responsable. Al mismo tiempo se preocupaba de potenciar en cada estudiante aquellas capacidades que podían desarrollar, teniendo en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje. Era una mujer abierta y sensible a los métodos más adecuados que pudieran favorecer el aprendizaje y la participación, es así que adopta el método Lancaster, consistente en la “Enseñanza Mutua”, donde cada uno aporta lo mejor de sí mismo en beneficio del otro y donde todos se interesan por el crecimiento y aprendizaje de cada uno. Con intuición admirable procuró que cada persona fuera protagonista de su propio desarrollo. Su pedagogía activa pasaba por la observación, experimentación, creatividad y educación artística. Fundó y promovió los talleres de manualidades, trabajo agrícola y formación musical. Mediante técnicas de exposición los acostumbraba a saber expresar su pensamiento. Esta metodología de la actividad y el trabajo creativo la empleó incluso para preparar la emancipación de los esclavos de maná, posibilitando el que no cayera en nuevas esclavitudes y capacitándolos para una integración activa en la propia familia y en la sociedad.

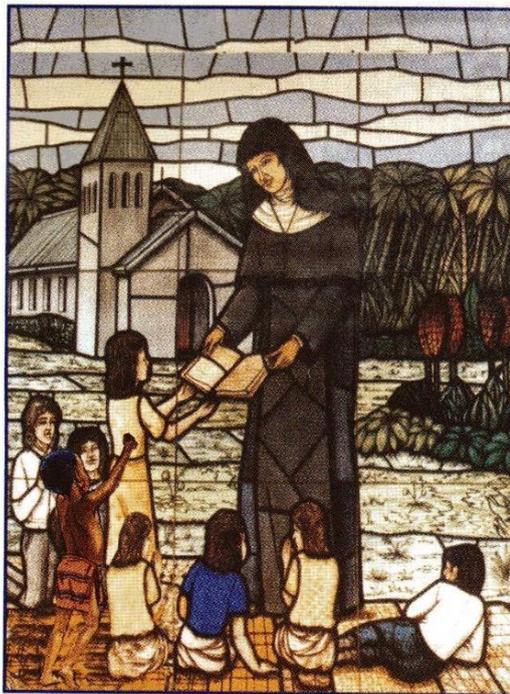


DENTRO DE LAS LÍNEAS DIRECTRICES DE SU PEDAGOGÍA SE INCLUYE¹⁰

- **EL RESPETO DE TODA PERSONA**, sin nada de prejuicios, tratada con igualdad, comprensión, aliento, confianza, consejos que tiendan a hacer progresar, a revelar lo mejor en cada persona.
- **DIRIGIR SUS ESFUERZOS A EVANGELIZAR**, es decir a hacer conocer y amar a Dios, Creador y Padre, y también a dar a cada persona los medios para independizarse (instrucción, trabajo), para integrarse en la sociedad, para vivir plenamente lo que Dios quiere para ella, encontrar la verdadera felicidad. “No serán dichosos más que buscando la felicidad en la práctica de la ley de Dios que debemos enseñar a nuestras niñas” (C.343, 2 – C. 320)
- **SE APOYA EN EL AMOR, LA DULZURA, LA PERSUASIÓN**, y también en la firmeza y la justicia. “Pensé que la religión y la dulzura, unida a una prudente firmeza y a la más estricta justicia, tendría mayor influencia” (C.384, 11 – C. 357). “La disciplina tiene poco poder cuando la convicción del deber no existe en el corazón” (C. 463, 16 – C. 412).

¹⁰ Mg. Percy Fernández, Obispo Auxiliar de Mumbai, Bangalore – India- I Congreso de Educación SJC

- **EDUCA EN LA LIBERTAD RESPONSABLE**, ha conocer los derechos y los deberes. “Hacer participar a esta joven población de los beneficios de la libertad y de la educación no basta haberles enseñado a trabajar y a satisfacer las necesidades puramente materiales. Hay que enseñarles a vivir con la sociedad y consigo mismos, que sepan lo que deben a Dios y a sus hermanos (C. 429, 10– C,389 al Almirante Rosamel)



- **ES ABIERTA** a todas las categorías de personas, dando privilegio a los pobres; a una gran diversidad de materias a enseñar (música, dibujo, idiomas, agricultura, declamación); a múltiples formas de establecimientos (escuelas, pensionados, guarderías, asilos infantiles, escuelas normales, etc). Una educación abierta y universal, enraizada en la realidad local y al mismo tiempo, abriendo el corazón de los alumnos a un mundo sin fronteras.

- **ES ADAPTADA A CADA PERSONA**, teniendo en cuenta lo real, el tiempo necesario para progresar, la experiencia de los otros. Por ello adopta el método de la enseñanza mutua o método Lancaster.

Partiendo de todo ello, los centros educativos de la Congregación de San José de Cluny se inspiran en el espíritu y la visión educativa de Ana María Javouhey para responder a la misión de evangelización confiada por la Iglesia, contando con las siguientes orientaciones educativas a nivel de la Congregación:

- Permitir el crecimiento de los estudiantes en todas sus dimensiones.
- Formar seres libres, capaces de elegir y ser responsables.
- Desarrollar el sentido del trabajo individual y colectivo, del esfuerzo y el trabajo bien hecho en un ambiente de sencillez, a ejemplo de San José.
- Aprender a estar con los otros, en igualdad dentro de las diferencias.
- Aprender a ser para los otros, a servir.
- Aprender a vivir enraizado dentro de un pueblo, solidario con el pueblo, solidario con la comunidad humana.
- Aprender a conocer a Jesucristo y vivir como Él dentro de la Iglesia.- Dar prioridad al testimonio y consolidación de los valores evangélicos.

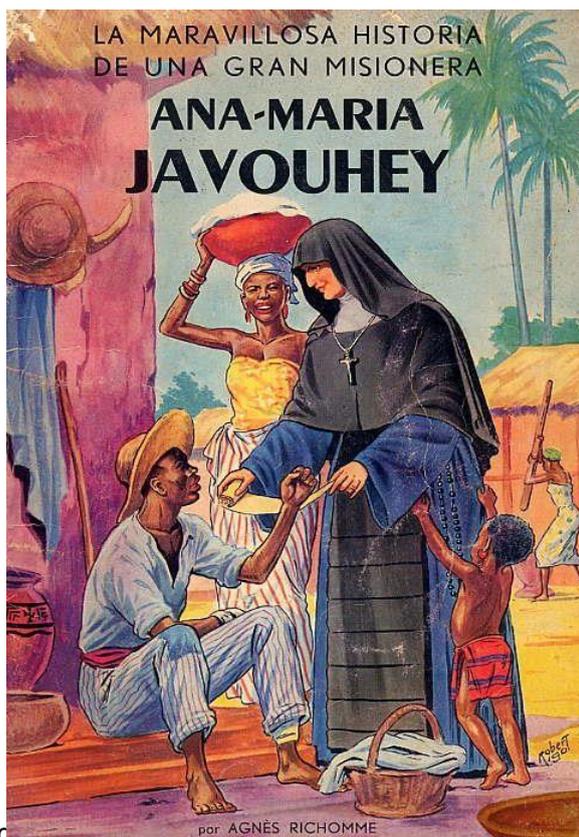
- Educar en los valores cristianos que favorecen el respeto y la dignidad de todo hombre y mujer: libertad, responsabilidad, fraternidad, justicia y paz.

Aunque hoy hay diversos tipos de educación, diferentes tipos de escuela, diferentes formas de llegar a los demás de manera muy variada, la intención primera de la fundadora está viva y constantemente, la congregación va orientando su misión educadora de acuerdo a los cambios, procurando responder en todo momento a los signos de los tiempos pero siempre manteniendo el carisma de Ana María Javouhey. Se busca una educación adaptada a nuestro tiempo, pero en constante búsqueda y renovación.

“En una sociedad global y diversificada al mismo tiempo, local y planetaria, que alberga modos diversos y contrastantes de interpretar el mundo y la vida, los jóvenes se encuentran ante diferentes propuestas de valores y contravalores...

A esto se añaden las dificultades derivadas de los problemas de estabilidad de la familia, o bien de situaciones de malestar y pobreza, que crean un sentido difuso de desorientación a nivel existencia y afectivo en un periodo delicado de su crecimiento y maduración, exponiéndoles al peligro de ser “sacudidos por las olas y llevados aquí y allá por cualquier viento de doctrina” (Ef. 4, 14)

En este sentido, en el Informe del Consejo de Congregación del 2009, se dice que ya sea en una guardería o un colegio, los educadores culturalmente y espiritualmente formados en fidelidad al carisma de Ana María Javouhey, están llamados a velar para que los niños y jóvenes desarrollen todos sus talentos, siguiendo una pedagogía fundada en el amor que una: firmeza y justicia, dulzura y persuasión, libertad y responsabilidad, respeto y dignidad, confianza y audacia. Y esta educación que se busca ofrecer a los jóvenes debe estar asegurada por adultos impregnados de los valores evangélicos de paz, de solidaridad, de verdad, de apertura y de universalidad.



Se pide en este sentido el compromiso de los laicos que laboran en los colegios de la congregación para seguir con esta misión confiada a la Iglesia, teniendo en cuenta las llamadas y necesidades de nuestro tiempo con una opción siempre preferencial y amante por los pobres.

“No descuidaremos nada de lo que podría contribuir al progreso de una muy buena educación” (C. 105, 2) “La iglesia está llamada a promover en sus escuelas una educación centrada en la persona humana que es capaz de vivir en la comunidad, aportando lo suyo para su bien. Ante el hecho de que muchos se encuentran excluidos, la Iglesia deberá impulsar una educación de calidad para todos, formal y no – formal, especialmente para los más pobres...” (DA 334)

Y como la educación consiste también en el aprendizaje del respeto a sí mismo, al otro y al entorno, se pide considerar una estructura de protección y aprecio de la naturaleza y de los medios para aprender a “vivir en el planeta tierra”, tomando conciencia de nuestra responsabilidad en el cuidado del medio ambiente ahí donde vivimos y trabajamos.

Finalmente se pide tanto a las religiosas como a los laicos que laboran en los colegios de la Congregación que construyan juntos en los centros educativos “una atmósfera animada por un espíritu evangélico de libertad y caridad”, buscando la construcción de la paz con el diálogo y la no violencia, permitiendo así a todos los niños que les son confiados el ser ciudadanos del mundo.

Las Hermanas de la Congregación de San José de Cluny dan testimonio de fe con su vida:

Con humildad y sencillez se comprometen en la transformación del mundo al estilo de los valores evangélicos vividos por nuestra Beata; favoreciendo el proceso de desarrollo integral cristiano que conduzca al encuentro con Jesucristo para lograr una sociedad justa, fraterna y solidaria.

La educación es un poderoso instrumento de evangelización y como dice Juan Pablo II: “Cada nueva generación de niños es un nuevo campo de evangelización” que lleva a una pastoral viva en los colegios y nos exige que como educadores tenemos que animar a cada niño, a cada persona a lograr su potencial máximo y a desarrollar una profunda conciencia de la bondad y de la compasión del Padre, así como la de favorecer la reconciliación de cada persona con Dios.



1.5 VALORES

“El que ama a su hermano permanece en la luz y no hay en él causa de tropiezo”
1 Jn. 2, 10

“El amor es paciente, servicial y sin envidia. No quiere aparentar ni se hace el importante.
No actúa con baja, ni busca su propio interés.
El amor no se deja llevar por la ira, sino que olvida las ofensas y persona”
Co. 13, 4-5

Ahora tenemos la fe, la esperanza y el amor, los tres. Pero el mayor de los tres es el amor”
Co. 13, 13b

EL AMOR es el origen supremo del cual se derivan todos los valores que enmarcan el actuar en la vida siendo coherentes con los fundamentos que inspiran la obra educativa de Ana María Javouhey.

A) VALORES INSTITUCIONALES



En los Colegios de la Red Cluny, se promueven valores institucionales que marcan nuestra identidad y nuestro compromiso de educar, siguiendo el carisma de nuestra Madre Fundadora Ana María Javouhey, caracterizado fundamentalmente por la humildad y sencillez; considerando como humildad la capacidad de aceptar y vivir en la verdad; y como sencillez la capacidad de reconocer que todo lo que somos es obra de Dios y por lo tanto nada es mérito propio.

A. VALORES INSTITUCIONALES	SIGNIFICADO
Humildad	Es la base y fundamento de todas las virtudes y sin ella no hay alguna que lo sea. Es la capacidad de aceptar y vivir en la verdad, a ejemplo de nuestro Señor Jesucristo. Es aceptar nuestras capacidades y habilidades sin vanagloriarnos y aceptar nuestras limitaciones tratando de superarlas.
Sencillez	Es la capacidad de reconocer que todo lo que somos es obra de Dios y por lo tanto nada es mérito propio. Darse al otro sin esperar el reconocimiento, brindarse sin esperar algo a cambio. Actuando en pro de los que te rodean con un sentir positivo.
Valentía	Es la capacidad de tener iniciativa, usando responsablemente la libertad. Ser valientes significa tener el valor para enfrentar riesgos, vencer los temores y dudas guiados por nuestra fe cristiana, actuar con decisión y firmeza para el bien de toda la comunidad.
Prudencia	Es la capacidad de discernir y asumir la actitud adecuada en el momento oportuno. La prudencia se propicia y vive en la institución comentando y dando opiniones asertivas y positivas, guardando los comentarios fuera de lugar, evitando expresarse con palabras mal intencionadas. Se espera que todos podamos tener control emocional en las diversas situaciones que se presentan para tomar decisiones reflexivas.
Audacia	Es la capacidad para emprender acciones poco comunes sin temer las dificultades o el riesgo que implican. Ser audaces significa dar testimonio de vida y actuar en coherencia; demostrar una actitud innovadora y creativa que es impulso hacia la acción. Significa además testificar con la vida diaria el impulso para el cambio, la mejora, la actualización continua a favor de los que nos rodean, combatiendo la desidia y la mediocridad.
Decisión	Firmeza, seguridad o determinación con que se hace una cosa. Demostrar decisión implica buscar el discernimiento para afrontar las consecuencias de nuestros actos; aquellos de la vida diaria, los más comunes, con la capacidad de que todo lo hecho sea en bien de los demás; con libertad y respeto; asumiendo responsabilidad en las decisiones.

B) VALORES FUNDAMENTALES

B. VALORES FUNDAMENTALES	SIGNIFICADO
Vida	Es un “milagro diario de la ternura de Dios” - Juan Pablo II Imagen y don de Dios - Conciencia para defender la vida. Adopción espiritual. Demostrar con nuestros actos cómo vemos en los demás la presencia de Dios y cómo defendemos estedon.
Verdad	Dar testimonio de la realidad con total objetividad en todos los momentos de la vida. Ser objetivos y no dejarse influenciar con pre conceptos o intencionalidades diversas.
Justicia	Lucha por la igualdad. Proteger las diferencias. Denunciar las injusticias. Dar a cada quien lo que le corresponde según sus logros y necesidades.
Libertad	Se entiende por el derecho del ser humano de ejercer el libre albedrío, respetando su propia integridad y la de los demás. Actuar con madurez y coherencia siguiendo las normas y doctrinas cristianas para con nosotros y los que nos rodean. Actuar sin miedos, denunciar el error, anunciar el buen quehacer en los demás.
Solidaridad	Situarse en lugar del otro, pensar más en el prójimo que en uno mismo. Abrirse al rostro necesitado de Cristo en los hermanos. Brindarse al otro a través del diálogo y del acompañamiento. Actuar a favor de quien lo necesita en diferentes momentos y acudiendo a las diferentes necesidades.
Disponibilidad	Actuar para el bien del otro, corrigiendo y construyendo con iniciativa, en libertad y actitud positiva.
Respeto	Se inculca hacia la individualidad de la persona, así como a reconocer los derechos de los demás, con ideas y valores propios. Ver en el otro la presencia divina de Dios y valorar su esencia.

1.6 MANIFESTACIONES DE NUESTRA ESPIRITUALIDAD Y CARISMA QUE SE ENMARCAN EN LA CULTURA INSTITUCIONAL

A) SÍMBOLOS

Los colegios de nuestra Congregación San José de Cluny en el Perú: “San José de Cluny” - Barranco, “Ana María Javouhey” - Callao y “San José de Cluny” – Surquillo, como centros católicos, son signo de la iglesia por su vida de fe, relación fraterna, servicio, apertura y responsabilidad en sus compromisos y fieles al ejemplo de la Beata Madre Ana María Javouhey. Contribuyen a la misión evangelizadora de la Iglesia en el mundo de hoy, cumpliendo el programa de vida que nos dejó Jesús; su amor, entrega, sacrificio y el anuncio del Reino de Dios, haciendo la Santa Voluntad del Padre; buscando sentar las bases para que todos sus miembros puedan realizar un eficaz servicio de amor, mediante una determinada forma de vida espiritual y de entrega a los demás, donde cada Colegio brinda su servicio en la labor de evangelización.

Estas grandes aspiraciones se reflejan en símbolos y otras manifestaciones culturales que resumen y expresan la identidad de las Comunidades Educativas. A continuación se explicitan dichas expresiones de fe y los principios que están presentes en toda la Red Cluny, promovida por la Congregación San José de Cluny en el Perú.

❖ LOGOTIPO DE LA RED DE COLEGIOS DE LA CONGREGACIÓN SAN JOSÉ DE CLUNY EN EL PERÚ:

Es un símbolo representativo de nuestra integración como una sola familia. Los cuatro extremos del emblema llevan la impronta de arcos góticos, señal de nuestro arraigo a la Iglesia por el bautismo y nuestra consagración religiosa, en la que asumimos el compromiso de evangelizar a todos los pueblos. En el centro resaltan las siglas SJC de la Congregación, símbolo de nuestra adhesión a Cristo, a su pasión, a la victoria de la vida sobre la muerte; característica que une a los tres colegios de la Red Cluny.

Bajo el símbolo de la cruz, está escrita en azul y en mayúscula la palabra “RED CLUNY” y el nombre de los lugares donde están ubicados los 3 Colegios de la Red, encuadrada en línea roja y fondo blanco. Se han utilizado los colores: rojo, azul y blanco, en alusión a la bandera de Francia, país de origen de la Congregación.

Motivados por el carisma de Ana María Javouhey, nuestros

Colegios forman la Red Cluny, con el ánimo de vivir a plenitud

la Civilización del Amor en unidad; no obstante, las particularidades de cada uno de ellos nos enriquecen y permiten responder acertadamente a la confianza que las familias depositan en nosotros para formar a sus hijos (as) y sean personas humildes, sencillas, valientes, prudentes, audaces y decididas.



❖ **ESTANDARTE DE LA REDCLUNY:**

Identifica a los colegios de la Congregación San José de Cluny, lleva los colores de la bandera francesa: azul, blanco y rojo; los cuales representan el país de origen de la Congregación. En el centro está el logotipo de la Red Cluny.

El Estandarte se encuentra en cada uno de los colegios y es llevado a los eventos en los cuales los colegios de la Red Cluny participan.



B) **FUNDADORA DE LA CONGREGACIÓN**

BEATA MADRE ANA MARÍA JAVOUHEY.



El 10 de noviembre de 1779 nace Ana María Javouhey. "Nanette", la chiquilla de Jallanges y de Chamblanc, posee una naturaleza excepcional, enriquecida con grandes cualidades. Por eso, cuando a los 28 años funde una Congregación, sabrá inventar e innovar. Será la humilde precursora de una misión de vanguardia: la educación de los pueblos de color que viven todavía bajo el régimen de la colonización. Su misma existencia se sale de lo ordinario. Recorrer 45.000 km. por mar, en un barco velero, para poner los dones de la inteligencia y del corazón al servicio de la vocación misionera, es algo poco corriente en una mujer a principios del siglo XIX. "Llamada por Dios para ser útil a un gran número de

desgraciados", procura con todas sus energías responder a las necesidades de su época. Tres revoluciones (1789, 1830, 1848) jalonan su camino. Cada una de ellas crea una nueva situación y exige nuevas formas de servicio.

La Madre Javouhey responde a todas las llamadas, primero en Francia, más tarde en los restantes continentes. Múltiples tareas la reclaman. Sucesivos rayos de luz, van fijando los objetivos y las formas de servicio adaptadas a cada situación. Su inmensa acción apostólica, que requiere "audacia y carácter", se explica por el lema que encabeza todas sus cartas y que ha sido el único anhelo de su vida: "La Santa Voluntad de Dios". Anticipándose a su tiempo, la Madre Javouhey trabaja intensamente por la promoción humana y cristiana de la raza negra. Cree, por adelantado, en la posibilidad de un clero local. Gracias a ella, se preparan para el sacerdocio los tres primeros sacerdotes senegaleses ordenados en París en 1840.

A partir de 1817, la Madre Javouhey envía a sus "Hijas" por todo el mundo, a pesar de las vicisitudes históricas.

Pío XI le concede el título de "primera mujer misionera" como justo reconocimiento a la primacía que da en su actividad a la evangelización. Pero esta denominación oculta una realidad más profunda: la Madre Javouhey ha comprendido a la luz del Evangelio e inspirada por el Espíritu que Dios ama a todos los hombres, sin distinción de raza, de cultura, de religión, de condición social; que todos tienen derecho a que se les reconozca su dignidad y se respeten sus derechos. Instintivamente va hacia los más necesitados, pero sin olvidar a todos los demás. Esta fue su más profunda convicción, su regla de conducta con todas aquellas personas que las circunstancias ponían en su camino. Como toda fundadora, la Madre Javouhey ha legado a las Hermanas de San José de Cluny un espíritu o la manera de amar a Dios, y un designio particular o la manera de servir a la Iglesia y al mundo. Estos dos elementos constituyen el patrimonio familiar. "Me encuentro entre las manos de Dios, sólo quiero lo que Él quiere: mi vida y mi muerte están a su disposición" (Carta 221). "Haceos todas a todos para ganarlos a todos para Jesucristo" (Carta 132)

Dos pasiones anidan en su vida:

- La educación de los jóvenes.
- El cuidado de los enfermos.

Comprende, a la luz del Evangelio, que Dios ama a todos los hombres, sin distinción de raza, cultura, religión y condición social.

Como misionera trabaja por la promoción humana y cristiana de las diversas poblaciones:

- Por la acción educativa, Ana María Javouhey (1779 - 1851) hacía aflorar lo mejor de cada uno y ayudaba a formar personalidades capaces de elegir sus propias pautas de actuación, viviendo los principios evangélicos con libertad responsable. Al mismo tiempo se preocupaba de potenciar en cada alumno aquellas capacidades que podían desarrollar, teniendo en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje.
- Abierta y sensible a los métodos adecuados que pudieran favorecer el aprendizaje y la participación, adopta, nada más conocerse, el método Lancaster, consistente en la 'Enseñanza Mutua', donde cada uno aporta lo mejor de sí mismo en beneficio del otro y donde todos se interesan por el crecimiento y aprendizaje de cada uno.
- Con intuición admirable procuró que cada persona fuera protagonista de su propio desarrollo. Su pedagogía activa pasaba por la observación, experimentación, creatividad y educación artística. Fundó y promovió los talleres de manualidades, trabajo agrícola y formación musical. Mediante técnicas de exposición los acostumbraba a saber expresar su pensamiento. Esta metodología de la actividad y el trabajo creativo la empleó incluso para preparar la emancipación de los esclavos negros de Mana, posibilitando el que no cayeran en nuevas esclavitudes y capacitándolos para una integración activa en la propia familia y en la sociedad.

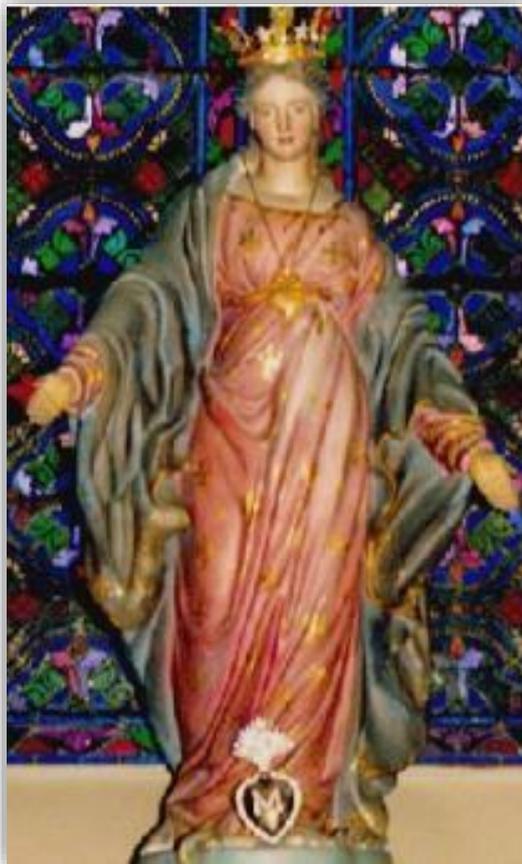
C) SANTOS PATRONOS DE LA CONGRAGACIÓN

• **VIRGEN MARÍA¹¹**

María (en arameo, מרים, 'Mariam'), madre de Jesús de Nazaret, fue una mujer judía de Nazaret de Galilea, hija de San Joaquín y Santa Ana. Vivió entre fines del siglo I a.C. y mediados del siglo I d.C.

La presencia de María en el cristianismo primitivo fue de una personalidad cualificada y en más de un sentido única, partícipe de un momento clave de la Historia de la salvación, la encarnación de Jesucristo (*Lucas 1:26-38; Lucas 2:1-19*), y copartícipe de otros dos, la crucifixión y muerte de Jesús (*Juan 19:25-27*), y la conformación de la primera comunidad cristiana orante inmediatamente antes de la venida del Espíritu Santo en Pentecostés (*Hechos 1:14*).

En el evangelio de Mateo (Mt.1,18) y el evangelio de Lucas (Lc.1,27), presentan a María como una joven virgen cuando, en la Anunciación, supo que estaba encintapor obra del Espíritu Santo, sin concurso de varón. Por esto, a menudo se la llama la **Virgen María**.



Es intercesora ante Jesucristo (Jn.2,1-11). Se le conoce también como “Madre de Dios”, en griego, “Theotokos”. También se le llama “Bienaventurada Virgen María”. (*Lucas 1:48*).

Para Ana María Javouhey, la presencia de la “Virgen María” en la Congregación es primordial, por tal motivo, su hermana, la Madre Rosalía Javouhey aprovechando, la ocasión de la proclamación del dogma de la Inmaculada Concepción – 8 de diciembre de 1954 – realiza una especial donación a su Santo e Inmaculado Corazón; imitando así a su venerada hermana, que desde el origen de la Congregación la había consagrado al Corazón de Jesús. Acto de entrega que, cada año todas las comunidades renuevan con alegría, fue pronunciado por la Madre General con acento profundo, revelador de sus más íntimos sentimientos. Ceremonia que debía repetirse en todas las Casas y ordenar su renovación a perpetuidad en la fiesta del Corazón de María.¹²

¹¹ [https://es.wikipedia.org/wiki/Mar%C3%ADa_\(madre_de_Jes%C3%BAs\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Mar%C3%ADa_(madre_de_Jes%C3%BAs))

¹² Congregación San José de Cluny, “Tras el Ideal de su hermana Ana María”, p. 213

• **SAN JOSÉ**¹³

José (heb. **יְהוֹשֻׁעַ בְּנוֹ דָּוִד**) fue el esposo de María, la madre de Jesús de Nazaret y, por tanto, padre putativo de Jesús. Según el Evangelio de Mateo, era de oficio artesano (en el original griego, «**τεχτων**»; *Mateo* 13:55a), lo que ya en los primeros siglos del cristianismo se concretó en carpintero, profesión que habría enseñado a su hijo, de quien igualmente se indica que era "artesano" (*Marcos* 6:3a). Era de condición humilde, aunque las genealogías de *Mateo* 1:1-17 y *Lucas* 3:23-38 lo presentan como perteneciente a la estirpe del rey David. Se ignora la fecha de su muerte, aunque se acepta que José de Nazaret murió cuando Jesucristo tenía ya más de 12 años pero antes del inicio de su predicación. En efecto, el Evangelio de Lucas menciona a «los padres» de Jesús cuando éste ya cuenta con 12 años (*Lucas* 2:41-50), pero no se menciona a José de Nazaret en los evangelios sinópticos durante el ministerio público de Jesús, por lo que se presume que murió antes de que éste tuviera lugar. Las Escrituras señalan a José como «justo» (*Mateo* 1:19), que implica su fidelidad a la Torá y su santidad.



El Evangelio de *Mateo* 1:18-24 muestra parte del drama que vivió José de Nazaret al saber que María estaba embarazada.

Iba a repudiarla, en secreto porque era justo, porque no quería que fuera apedreada según lo dispuesto en la Torá (*Deuteronomio* 22:20-21). Según el Evangelio de Mateo, el ángel del Señor le manifestó en sueños que ella concibió por obra del Espíritu Santo y que su hijo salvaría a su pueblo de sus pecados, por lo que José aceptó a María (*Mateo* 1:20-24).

Luego, antes que Herodes el Grande ordenara matar a los niños menores de dos años de Belén y de toda la comarca, José tomó al niño Jesús y a su madre y huyó a Egipto (*Mateo* 2:13-18). Al morir Herodes, José entró nuevamente con el niño y su madre en tierra de Israel pero, al enterarse de que Arquelao, hijo de Herodes el Grande, reinaba en Judea, tuvo miedo de ir allí y se retiró a la región de Galilea, a Nazaret (*Mateo* 2:19-23).

Ana María Javouhey, quiso poner la Congregación bajo el patrocinio de San Bernardo, pero el sacerdote, que se llamaba José, le sugiere invocar la protección del esposo de la Virgen María; es así como la Congregación adopta el nombre de San José, a quien desde entonces toda la Congregación toma como Patrón.

A ejemplo de su Santo Patrono, las Hermanas aprenden a vivir en la intimidad de Jesús y María, a estimar la grandeza y el valor santificador del trabajo.

La celebración de San José es el 19 de marzo.

¹³ https://es.wikipedia.org/wiki/Jos%C3%A9_de_Nazaret

D) SANTOS PROTECTORES DE LA CONGREGACIÓN

• **SANTA TERESA DE ÁVILA** ¹⁴

Fue una religiosa, fundadora de las carmelitas a poco menos de cuarenta años de su muerte, fue proclamada Doctora de la Iglesia católica en 1970 por Pablo VI. Junto con san Juan de la Cruz, se considera a Santa Teresa de Jesús la cumbre de la mística experimental cristiana y una de las grandes maestras de la vida espiritual en la historia de la Iglesia. Descalzas, mística y escritora española. Canonizada

Gran reformadora de la Orden del Carmelo, cuyo espíritu contemplativo y fuerza inspiró a nuestra Beata Madre Ana María Javouhey a seguir el llamado de nuestro Señor. Santa Teresa se le apareció en una visión, rodeada de niños de color y le dijo: "Estos son los hijos que Dios te da", lo cual la impulsó a fundar la congregación San José de Cluny, para llevar a cabo la misión que Dios le había encomendado.

Su festividad es el 15 de octubre.



Aurea de Jesús

• **SAN FRANCISCO JAVIER:** Sacerdote Jesuita, fue uno de los más grandes misioneros de la historia, llamado con justa razón "**Gigante de la historia de las Misiones**". Trabajó en Asia y entregó su vida a la propagación de la fe y la inculturación del Evangelio, respetando siempre la diferencia cultural de los pueblos; ejemplo que siguió Ana María Javouhey, conviviendo con los musulmanes en África, sin ninguna discriminación, a quienes admiró y respetó.

Su festividad es el 3 de diciembre.



¹⁴ https://es.wikipedia.org/wiki/Santa_Teresa_de_Jes%C3%BAs



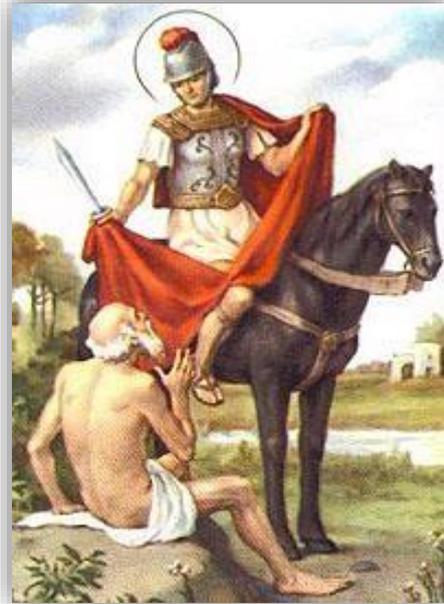
- **SAN PEDRO CLAVER:** Sacerdote Jesuita, patrón de las misiones a los negros, dedicó su vida al acompañamiento y solidaridad de los esclavos llegados a Colombia en situaciones inhumanas. Siguiendo su ejemplo, Ana María Javouhey manifestó su amor por los africanos sin descuidar ninguna situación ni oportunidad para defender la vida, dignidad y felicidad de los hermanos de color que encontró en sus viajes a África y que le fueron confiados para prepararlos a la liberación. En 1890, fue nombrado protector de la Congregación San José de Cluny.

Su festividad es el 9 de setiembre.

- **SAN MARTÍN DE TOURS:**

Obispo evangelizador de Europa, que no descansó en su intento de cristianizar el continente. Fue para Ana María Javouhey, un modelo evangelizador y protector de la fe, lo que la inspiró a salvarla de las influencias destructivas de la Revolución francesa. Por ello, no escatimó trabajos ni sufrimientos con tal de compartir la fe cristiana, fundando casas que le permitieron lograr este objetivo.

Su festividad es el 11 de noviembre.



E) LEMAS

“LA SANTA VOLUNTAD DE DIOS” - “CON AMOR PONER A LA PERSONA DE PIE”

En el corazón del carisma de la Congregación San José de Cluny, se pone especial énfasis en los lemas de nuestra Beata Madre Ana María Javouhey:

“La Santa Voluntad de Dios”, que nos invita a ser como Cristo, obediente a la Voluntad del Padre para la salvación de la humanidad.

Con el lema **“Con amor poner a la persona de pie”**, se nos exhorta a valorar al ser humano en su dignidad, respetando su derecho a vivir plenamente como hijo de Dios.

F) HIMNO DE LA RED CLUNY

La letra fue escrita por la Sra. Esther Margarita Allison; profesora de Lengua y Literatura, oblata de los Redentoristas.

La música fue creada por el Rvdo. Padre Eugenio Oscoz, Corazón de María Filius CMF.

Siempre contigo, nunca sin ti,
Siempre Tú el corazón Jesús mío
del Plantel San José de Cluny.

I

Siempre amando a la Virgen María
aprendemos a ser como Tú
y aprendemos mejor cada día
el auténtico amor al Perú.

El estudio nos forma a la vida
y nos forma su luz la virtud
bendecimos el aula querida
forjadora de la juventud.

II

Porque el nombre Cluny nos anima
más y más al ideal de tu Cruz
bajo el cielo de Rosa de Lima
siempre tuyos seremos Jesús.

Voluntad del Señor nos bendiga
en la ruta de paz y de luz
voluntad de la Patria consiga
que logremos servir al Perú.

ANÁLISIS DE LA LETRA DEL HIMNO

- **Siempre contigo, nunca sinti, siempre Tú el corazón Jesús mío del Plantel San José de Cluny.**

En el coro reconocemos el amor e identificación con el colegio y nuestra misión evangelizadora.

- **Siempre amando a la Virgen María, aprendemos a ser como Tú, y aprendemos mejor cada día el auténtico amor al Perú.**

En esta primera estrofa expresamos la devoción a la Virgen María, y el amor e identidad a nuestra patria.

- **El estudio nos forma a la vida y nos forma su luz la virtud, bendecimos el aula querida forjadora de la juventud.**

En la segunda estrofa, valoramos la importancia del estudio y la investigación, la trascendencia del conocimiento y la práctica de las virtudes que nos permiten.

- **Porque el nombre Cluny nos anima más y más al ideal de tu Cruz, bajo el cielo de Rosa de Lima siempre tuyos seremos Jesús.**

Lo que nos anima es el carisma de la Congregación, el cual nos permite estar más cerca de Jesús, buscando su ideal, “la Salvación”, el modelo y protección de Santa Rosa de Lima.

- **Voluntad del Señor nos bendiga en la ruta de paz y de luz, voluntad de la Patria consiga que logremos servir al Perú.**

Nos motiva a seguir la Santa Voluntad de Dios, una ruta de paz y de luz, evangelizando desde nuestra nación, el Perú, a fin de ser agentes del desarrollo de nuestra patria.

CAPITULO II

MARCO SITUACIONAL



II. MARCO SITUACIONAL

2.1 ANÁLISIS INTERNO - COMPONENTES

COMPONENTE 1: CONGREGACIONAL - PASTORAL

RESULTADOS ANALIZADOS:

ESTUDIANTES	DOCENTES	PPFF	ADM. MANT
3, 7, 9, 10, 11, 20, 21, 22, 23, 24 y 25.	6, 8, 9, 15, 20, 21, 22, 23, 24, 25.	9, 10, 19, 20, 22 y 23.	8, 9, 13d, 18, 19, 21, 22.

ANÁLISIS INTERNO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Existen jornadas de la Red Cluny en el área espiritual. 2. Contamos con una casa de espiritualidad y un equipo de pastoral. 3. Contamos con el apoyo de sacerdotes para el acompañamiento espiritual. 4. El personal docente participa en las actividades de formación doctrinal. 5. La Oración y la Eucaristía forman parte de una vida doctrinal en los colegios de la Red Cluny. 6. En los colegios de la Red Cluny se promueve en toda la Comunidad educativa la práctica del servicio, la colaboración y la solidaridad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca participación del personal docente en las actividades pastorales de los colegios de la Red Cluny. 2. El personal docente y administrativo presenta poco compromiso con las actividades de proyección social extracurriculares. 3. Poca participación y protagonistas de los padres de familia en las actividades pastorales y espirituales que se organiza en el colegio.

COMPONENTE 2: IDENTIDAD

RESULTADOS ANALIZADOS:

ESTUDIANTES	DOCENTES	PPFF	ADM. MANT
1, 2, 3, 7, 9, 10, 23, 24	1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 15, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 29	1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14a, 19, 20, 21, 22, 23, 27	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 13, 17, 18, 19, 20, 21, 22

ANÁLISIS INTERNO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento de los santos patrones y protectores de la congregación. 2. Vivencia de los valores congregacionales de la comunidad educativa. 3. La Comunidad Educativa de la Red Cluny, se identifican con los valores de AMJ. 4. Conocen la visión e historia de la institución. 5. Deseo de cumplir y vivir el lema. 6. La oración es parte de la vida de los miembros de la Red Cluny, manifestando su vinculación con Dios a través de la oración diaria. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desconocimiento de algunos docentes acerca de la vida y obra de AMJ. 2. Desconocimiento del Lema y de los símbolos de la Red Cluny. 3. Escasas jornadas formativas para la Comunidad Educativa. 4. Falta de convocatorias para la Proyección Social. 5. Falta de un plan de Pastoral que involucre a todos los miembros de la Red Cluny y fortalezca su fe.

COMPONENTE 3: ATENCIÓN Y TRABAJO CON LOS PADRES DE FAMILIA

RESULTADOS ANALIZADOS:

ESTUDIANTES	DOCENTES	PPFF	ADM. MANT
2 : 76% 30 : 65%	29 : 97%	14: 91% 27: 91%	4 : 100%

ANÁLISIS INTERNO:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mayoritariamente se reconoce que la comunidad escolar vivencia los valores institucionales de valentía, prudencia, audacia y decisión. 2. Los padres de familia en un 91 % perciben que el colegio les brinda las oportunidades de participar en diversas actividades que permiten consolidar la formación integral que se brinda en los colegios de la Red. 3. El colegio reconoce que los padres de familia juegan un rol fundamental en la formación integral de sus hijos e hijas. 4. El personal del colegio se caracteriza por su espíritu de acogida, servicio y colaboración. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si bien los padres de familia reconocen que el colegio les brinda espacios para su formación, sin embargo su participación en los talleres para padres de familia/charlas formativas es baja.

COMPONENTE 4: MODELO EDUCATIVO

RESULTADOS ANALIZADOS:

ESTUDIANTES	DOCENTES	PPFF	ADM. MANT
4, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 27, 28, 29	13, 16, 17, 18, 19, 26, 27, 28	3, 13, 15, 16, 17, 24, 25, 26	-----

ANÁLISIS INTERNO:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento del esfuerzo de los estudiantes. 2. Se brinda oportunidades de aprendizaje a estudiantes con habilidades diferentes. 3. Se promueve el aprender a aprender y el reconocimiento de fortalezas y limitaciones en los estudiantes. 4. Se favorece el desarrollo personal del estudiante a través de la tutoría. 5. Participación de los estudiantes en concursos, muestras y coloquios internos. 6. Se promueve el uso de recursos documentales en las diferentes áreas de la biblioteca escolar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta mayor conocimiento y difusión de las oportunidades de aprendizaje que se brindan a estudiantes con habilidades diferentes. 2. Algunos docentes no impulsan actividades de investigación y descubrimiento del conocimiento 3. Los docentes hacen poco uso de recursos documentales y de estrategias metacognitivas. 4. La institución promueve pocas salidas culturales y recreativas. 5. Las oportunidades de participación en actividades que demuestren los diversos talentos y habilidades de los estudiantes no se ajustan a sus necesidades e intereses. 6. Poca participación externa de los estudiantes en eventos deportivos, muestras y coloquios.

COMPONENTE 5: GESTIÓN DE RECURSOS Y DESARROLLO DE PERSONAS

RESULTADOS ANALIZADOS:

ESTUDIANTES	DOCENTES	PPFF	ADM. MANT
-----	4, 12, 14, 19, 26	12, 14, 17, 18, 24	11, 13, 16, 17, 23

ANÁLISIS INTERNO:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Las instituciones de la red Cluny promueven formas de reconocimiento al buen desempeño de los estudiantes y de su personal en general. Se estimula la participación prioritaria del personal docente en capacitaciones internas. 2. Existen personas con determinados talentos que contribuyen al logro de objetivos institucionales. 3. Los colegios de la Red Cluny cuentan con espacios equipados de Biblioteca, Laboratorios para atender a todos los estudiantes. 4. Los colegios de la Red Cluny cuentan con espacios adecuados para el desarrollo del talento artístico y deportivo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se ha implementado una política para la gestión del talento humano en los colegios. 2. Poca participación de personal administrativo y mantenimiento en capacitaciones de acuerdo a sus necesidades. 3. Poca promoción de parte de la Institución para el desarrollo del personal en exposiciones y/o ponencias. 4. Poca oportunidad de participación de los estudiantes de acuerdo con sus talentos y habilidades. 5. Trabajo con poco énfasis en la colaboración y articulación para un trabajo en equipo. 6. El trabajo se recarga en algunas personas que asumen liderazgo con responsabilidad máxima. 7. Se requiere renovación de equipos e insumos para las prácticas de laboratorio. 8. Los espacios para la práctica artística y deportiva son insuficientes en relación con la demanda de los estudiantes. 9. Se requiere mayor cantidad de espacios abiertos para el desarrollo de las capacidades en los estudiantes.

2.2 ANÁLISIS EXTERNO - CONTEXTO GLOBAL_

Desafíos y demandas morales y espirituales

La escuela católica está llamada a impulsar el reconocimiento y valoración de la dimensión espiritual del ser humano. Se requiere un trabajo constante y esmerado por diseñar estrategias que permitan la reflexión, meditación y oración que enriquecen y fortalecen el espíritu.

Una de las preocupaciones constantes en la escuela es la poca vivencia y compromiso cristiano que alimente, refleje y transmita la fe. Esta actitud se manifiesta en el escaso compromiso con la formación en la fe desde el hogar. La función educadora de los padres ha sido delegada a la escuela y la difusión de modelos de vida cristiana es escasa. Se manifiesta en la falta de identificación con la propuesta de la escuela católica, en el ateísmo escolar y en la disminución de la vocación por la vida religiosa como opción de vida.

La sociedad se presenta con familias desintegradas, influenciadas por el consumismo, individualizando al ser humano, limitando la práctica de valores como la solidaridad con las necesidades del otro, la perseverancia para enfrentar los problemas cotidianos, el respeto a la dignidad de la persona, al cuidado del cuerpo y a la vivencia de una sexualidad sana. Por otro lado, se observa una tendencia prioritaria por la competitividad académica, desatendiendo procesos socio afectivo en relación a sus miembros.

En la Secundaria, los efectos de la crisis familiar deriva en adolescentes que enfrentan problemas emocionales muy marcados, motivados por familias disfuncionales con poca claridad en la definición de sus roles, especialmente en lo que compete a la responsabilidad en la formación y crecimiento de sus hijos, con valoración de la dimensión integral del ser humano, coherencia de vida y establecimiento de normas de comportamiento en todos los espacios donde se desenvuelven.

Se hace necesario difundir modelos de vida cristiana como el de la Beata Ana María Javouhey; que motiven una práctica de valores y virtudes, capacidades para proyectar su vida con metas definidas que enriquezcan su ser persona desde el cumplimiento de normas establecidas y la valoración del ser humano sin ser discriminado.

Determinación de las exigencias de la persona como ser natural: lo que nos manda a hacer nuestra condición humana en el marco de ser parte de la creación perfecta de Dios.

Desafíos y demandas científicas y tecnológicas

Nos enfrentamos a formas de comunicación virtual que facilitan la interacción superando límites de espacio y tiempo; sin embargo, la tecnología usada por los jóvenes en gran parte se centra en el uso de herramientas que permiten interactuar de manera superficial y “fabricarse” su propio mundo virtual en desmedro de una postura crítica y pensante frente a su propia realidad.

El uso de las redes sociales, puede presentar grandes ventajas, como ser oportunidad para compartir conocimiento y un potente medio de difusión de información y conocimiento, pero las familias y los jóvenes sólo centran la atención en la exhibición de información llamativa, pero de poca profundidad y reflexión con el peligro constante de tomar contacto con personas inescrupulosas que pueden hacer uso de estas herramientas con fines no sanos. Las personas entienden su popularidad por el número de contactos que suelen tener en estas redes.

Usar tecnología implica la adquisición de una variedad de equipos y es por todo conocido que las versiones de estos implementos evolucionan y se vuelven cada vez más sofisticados. La fascinación que generan estos artefactos hace que se conviertan en objetos de deseo por parte de los niños y adolescentes que siempre quieren estar a la vanguardia de estos equipos tecnológicos y puede llegar a generarse un sentimiento de frustración muy grande si al niño o adolescente no le es accesible. Un efecto no conveniente es que algunos padres pueden creer que satisfacen necesidades afectivas con brindar a los niños y jóvenes esta tecnología de última generación. En el ámbito escolar la pertenencia o no de estos equipos tecnológicos puede marcar diferencias entre los estudiantes y ser motivo de exclusión de quien, por falta de dinero, no los posee.

La familia ha modificado sus rutinas comunicativas, siendo estas reemplazadas por el uso de algún medio tecnológico o por redes sociales, con el consecuente desmedro de la comunicación fraterna, amical, familiar, porque cada quien está centrado en la ansiedad comunicativa al margen del entorno familiar. En gran número de casos el mal uso de la tecnología deriva en adicciones, especialmente a los videojuegos, o juegos por internet.

Las habilidades informáticas de los niños y jóvenes nativos digitales en comparación a la generación de sus maestros genera una brecha que se ahonda en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que los estudiantes esperan que sus docentes puedan hacer un uso efectivo de la tecnología para ir al ritmo de los tiempos.

Desafíos y demandas político-sociales y económicas

Existe poco respaldo de las políticas educativas a las instituciones educativas con respecto al área de Educación Religiosa; sin embargo, y dada la crisis familiar, sigue la escuela católica como uno de los bastiones de formación personal que desde la clara conciencia de su necesidad buscan los padres para sus hijos. Éstos delegan su función educadora en la escuela.

Los problemas económicos obligan a muchos padres de familia a desempeñarse en múltiples trabajos, lo cual no les permite dedicar tiempo a la familia. Esta condición familiar debilita la formación en valores, el poco discernimiento entre el bien y el mal y la difusión de formas de vida que prescinden de reglas y normas de conducta.

Por otro lado, emerge una visión hedonista de la vida, con una escala de valores basada en la adquisición de lo material y gira en torno a una visión individualista de la persona. Desconocimiento del valor del dinero como producto del esfuerzo y del trabajo.

Los adolescentes sienten mucha presión social para admirar y lucir lo que la moda les exige. Incremento de elección de profesiones por las utilidades y rentabilidad que estas puedan generar.

La sociedad necesita ciudadanos críticos que afronten con capacidad reflexiva la crisis de corrupción, lo que significa privilegiar a la educación integral como la base del cambio, generando una actitud crítica ante la corrupción y sensibilizarnos ante las situaciones de agresión y violencia en espacios públicos y privados.

CAPITULO III

PERFILES DE LOS AGENTES EDUCATIVOS



III. PERFILES DE LOS AGENTES EDUCATIVOS

3.1 DIRECTIVOS

Los directivos de la red Cluny se caracterizan por ser personas íntegras e integrales, evidencian madurez humana y madurez espiritual y poseen competencias administrativas y pedagógicas.

VIDA CRISTIANA

- Conoce, ama y sigue a Cristo, dando testimonio en su vida diaria.
- Es líder de la acción evangelizadora en la comunidad educativa.
- Tiene valores éticos y morales coherentes con el evangelio.
- Tras las huellas de Ana María es testigo de Cristo en su labor educativa.

ESTILO DE LIDERAZGO

- Demuestra capacidad de liderazgo efectivo hacia las metas institucionales y orientación del desarrollo curricular del colegio con creatividad y actualidad.
- Es capaz de tomar decisiones asertivas y oportunas en beneficio de la Comunidad Educativa,
- Propicia un clima de dialogo, confianza, perseverancia, tolerancia e identificación institucional.
- Es un líder motivador e innovador, propiciando el autodesarrollo personal.

GESTIÓN INSTITUCIONAL

- Posee un conjunto de cualidades, aptitudes y habilidades para la conducción de la Comunidad Educativa hacia el logro de los objetivos institucionales.
- Capacitado(a) en los conocimientos esenciales en relación a la planeación- dirección y control de la organización.
- Asume un eficiente manejo de los recursos humanos, materiales y pedagógicos.
- Es organizado y sabe trabajar en equipo.

MANEJO DEL CLIMA

- Propicia un clima de convivencia que favorece el alto desempeño laboral, participación y compromiso institucional.
- Posee madurez emocional y espiritual que le permite resolver adecuadamente los conflictos.
- Mantiene una actitud cercana a los demás y está dispuesto al diálogo y la escucha.
- Demuestra actitud de escucha y apertura ante las necesidades de los demás, convirtiéndolo en un paradigma por el cual se identifica.
- Actúa con justicia y equidad en los diferentes ámbitos y situaciones de la vida institucional.

RELACIONES HUMANAS

- Se acepta a sí mismo, reconociendo sus fortalezas y debilidades, y acepta a las demás con paciencia y comprensión.
- Actúa con imparcialidad al entablar relaciones personales y sociales no dependientes.
- Mantiene un equilibrio emocional y psíquico ante situaciones de alta complejidad.

3.2 DOCENTES

VIDA CRISTIANA/ VALORES

- Asume integralmente los valores de la fe.
- Desde su estilo de vida, es coherente con los valores de la fe.
- Celebra y participa con alegría, la vivencia de su fe (vida sacramental – vida de oración)
- Asume con valentía la dimensión profética de la fe.

DESEMPEÑO DOCENTE

- Cuenta con un buen nivel de formación académica para asumir el puesto en los niveles y grados de su competencia.
- Propicia estrategias innovadoras para motivar nuevos aprendizajes de alto nivel cognitivo, desarrollando competencias en sus estudiantes.
- Conoce y maneja nuevas tecnologías al servicio de la educación.

RELACIÓN CON EL ESTUDIANTE

- Vive con pasión su labor pedagógica, razón de todo su quehacer educativo
- Mantiene comunicación asertiva y permanente con el estudiante, favoreciendo un clima de afectividad y respeto.
- Es testimonio de vida cristiana en su actuar
- Participa en la formación de persona capaces de tomar decisiones para un buen uso de su actuar
- Potencia las habilidades del estudiante, tomando en cuenta su diversidad.

RELACIÓN CON SUS PARES

- Demuestra coherencia y transparencia en las relaciones humanas y su quehacer pedagógico.
- Posee equilibrio emocional para controlar sus impulsos emociones, y manejo de los afectos.
- Actúa de manera proactiva, con actitudes positivas que promuevan un ambiente agradable de confianza y lealtad a la institución.

SUPERACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL

- Afronta y asume de forma positiva los retos
- Contribuye de manera activa a la realización de los logros de la Institución
- Genera y comparte experiencias y buenas prácticas con sus pares internos y externos.
- Muestra actitud positiva ante los logros de los demás.
Evidencia capacidad de acogida con sus pares.

3.3 ESTUDIANTES

VIDA CRISTIANA

- Vive, celebra y comparte su fe, basado en las verdades del evangelio y de la iglesia, para ser fermento del amor de Dios y de los hermanos en todos sus ambientes.
- Conoce y ama A.M.J interiorizando sus enseñanzas y viviendo con valentía, decisión, prudencia y audacia en cada circunstancia de su vida.
- Desarrolla un proyecto de vida en el que la opción fundamental por Jesucristo, orienta y compromete sus acciones y decisiones vitales.
- Defiende la dignidad y los derechos fundamentales de la persona humana.

RELACIÓN CON SUS MAESTROS Y COMPAÑEROS

- Actúa con empatía y asertividad poniendo en práctica los valores de la prudencia, valentía, solidaridad y respeto hacia los demás.
- Maneja sus emociones de forma constructiva.
- Valora la comunicación asertiva para mejorar la convivencia escolar.
- Acepta, valora y coopera con personas de características y ambientes diferentes.

COMPROMISO CON EL ENTORNO/COMUNIDAD

- Desarrolla habilidades sociales que le permiten trabajar solidariamente en pro de la justicia, verdad, amor y la paz.
- Vive una libertad responsable.
- Comprende, asume y afronta cambios y desafíos de su entorno socio-cultural.
- Es crítico y responsable ante una sociedad de la información del conocimiento.

VIVENCIA DE SACRAMENTOS

- Vivencia su fe a través de la práctica de los valores.
- Da testimonio de vida cristiana y es agente de cambio.
- Asume y pone en práctica el compromiso cristiano.
- Manifiesta su alegría de creer y de vivir según el evangelio.

LIDERAZGO, TRASCENDENCIA Y COMPROMISO SOCIAL

- Es líder positivo, proactivo, honesto y respetuoso, capaz de expresar lo que piensa y siente de forma asertiva.
- Es agente de cambio que contribuye al bienestar colectivo.
- Valora y respeta su identidad personal, familiar, patriótica e institucional.
- Se manifiesta consiente y comprometido con la realidad social, económica y cultural del país; y valora su diversidad cultural como evidencia de una sola identidad nacional.

3.4 FAMILIAS

Aspiramos a contar con familias que:

EN SU VIDA CRISTIANA

- Practiquen sólidos valores cristianos como amor, la vida, la solidaridad, el respeto, la justicia y la tolerancia ante las diferencias.
- Actúen como discípulos de Cristo acompañando a sus hijos en su formación religiosa, formando una sociedad más justa y fraterna
- Orienten a sus hijos con amor y dedicación en su formación a imagen de la sagrada familia y a ejemplo de AMJ
- Desarrollen y fortalezcan los dones de sus hijos recibidos de Dios.

EN EL COMPROMISO CON SUS HIJOS

- Fomenten una adecuada comunicación asertiva con sus hijos, en un clima de respeto y afectividad.
- Practiquen una crianza democrática, brindando seguridad autonomía y confianza para la toma de decisiones de sus hijos
- Orienten y guíen a sus hijos promoviendo el desarrollo de habilidades sociales.

EN SU PARTICIPACIÓN EN LA VIDA ESCOLAR

- Ofrecen condiciones favorables para el desarrollo socio cognitivo emocional y asumen su rol de primeros educadores en coherencia con la línea axiológica del colegio.
- Participan activamente de las actividades escolares que los involucren.

EN EL CUMPLIMIENTO DE ACUERDOS Y OBLIGACIONES CON EL COLEGIO

- Asumen con responsabilidad los acuerdos y normas de la institución
- Asisten puntualmente a las citaciones y/ o reuniones demostrando interés y responsabilidad por la educación de sus hijos
- Cumplan responsablemente con las obligaciones económicas contraídas con el colegio.

CAPITULO IV

PLAN ESTRATÉGICO DE LOS COLEGIOS DE LA RED CLUNY



IV. PLAN ESTRATÉGICO DE LOS COLEGIOS DE LA RED CLUNY

4.1 FACTORES DE ÉXITO

Los factores de éxito son entendidos como aquellos elementos indispensables que aseguran el éxito de nuestra misión educativa. En este sentido, luego de una reflexión conjunta se determinó que se podrá contribuir a brindar *una educación de calidad, a través de un currículo evangelizador e innovador que forma integralmente a la persona con mentalidad crítica y creativa, abierta al cambio, con sólidos valores de valentía, prudencia, audacia y decisión* se garantizan si permanecen como características de nuestras instituciones educativas:

1.- LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LAS HERMANAS DE LA COMUNIDAD EN LA VIDA ESCOLAR

Esta participación tiene un carácter dinámico, de mucho apoyo y guía espiritual a los diversos agentes de la comunidad educativa, a través del acompañamiento espiritual al personal, los padres de familia y estudiantes, la proyección social misionera, la preparación a la vida sacramental y la pastoral estudiantil.

La participación de las hermanas de la comunidad se concretiza en la realización de:

- Retiros y Jornadas Espirituales, Círculos de fe
- Coro
- Infancia Misionera, Grupo Juvenil “Misioneros con Ana María”
- Catequesis de Primera Comunión
- Catequesis de Confirmación
- Escuela de Padres, Catequesis Familiar
- Ángelus ,Eucaristías, Oración de la mañana
- Asociados a la Congregación
- Talleres para Padres
- Visitas Misioneras, Viajes Misioneros , Campañas de Solidaridad

2.- PROPUESTA COEDUCATIVA EVANGELIZADORA

Incorporar en la propuesta pedagógica un eje transversal que involucre a toda la comunidad educativa en el carisma y espiritualidad de Ana María Javouhey. Dicho eje transversal compromete a todas nuestras instituciones con la justicia, la paz y la integridad de lo creado.

Una propuesta coeducativa evangelizadora se concretiza cuando se logra:

- Identificar plenamente la persona de AMJ y sus valores.
- Promover un clima institucional fraterno y asertivo fundamentado en los valores de Cristo.

- Despertar la inquietud y la opción vocacional sacerdotal y a la vida consagrada entre los estudiantes.
- Lograr cambios en nuestra conducta con respecto al entorno social.
- Ser personas capaces de dar testimonio de fe, íntegras, que viven los valores del evangelio, solidarios, sensibles al dolor y las necesidades de los otros.

Se deberán incluir en las estrategias institucionales acciones que impulsen los siguientes resultados:

3.- DESARROLLO DE CAPACIDADES PERSONALES E INSTITUCIONALES

El desarrollo de la persona en todas sus dimensiones es el objetivo formativo de la acción educadora en las Instituciones Educativas de la Red Cluny. Por ello, se entiende que no se educa a los estudiantes, sino que es una finalidad lograr que toda la comunidad educativa se impulse hacia un desarrollo personal y profesional, buscando la perfección que viene de Dios Padre. Las hermanas de San José de Cluny acompañan y orientan a toda la comunidad educativa en el desarrollo de todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva y espiritual.

Se privilegian las siguientes estrategias:

- Fomentar la cultura investigativa
- Desarrollar Programas de formación continua para el personal de la institución.
- Promover la participación de los padres de familia en la vida escolar.
- Generar actividades que permitan el desarrollo de los talentos de cada miembro.

4.2 LÍNEAS DE ACCIÓN : ITINERARIO HACIA EL 2019

L.A.1: IDENTIDAD CONGREGACIONAL

OBJETIVOS

- Al 2019 los colegios de la Red Cluny incrementan significativamente la participación y compromiso de todos los agentes de la comunidad educativa en las actividades de formación espiritual y proyección social.
- Al 2019, los miembros de la Red Cluny conocen, viven la espiritualidad y carisma de la beata AMJ logrando en los estudiantes una sólida formación en valores siendo testigos de Cristo.

ESTRATEGIAS

- Plantear un currículo evangelizador transversal a todas las áreas.
- Fortalecer la formación doctrinal y espiritual en toda la comunidad educativa.
- Conformar un equipo de pastoral de los colegios de la Red Cluny integrado por líderes cristianos identificados con el carisma de AMJ.

METAS AL 2019:

- Estudiantes identificados como “discípulos y misioneros de Jesús”.
- 100% de estudiantes preparados para recibir los sacramentos de iniciación cristiana.
- Incremento de participación y actitud de compromiso de padres de familia

- Incremento de participación y actitud de compromiso de docentes y personal administrativo.
- Padres de familia comprometidos con la formación espiritual en sus hijos.
- Entre 80 y 100% de miembros de la Red Cluny conocen la espiritualidad, carisma, vida y obra de AMJ a través de la reflexión de los documentos y la vivencia de su fe.
- 80% estudiantes que generan una convivencia escolar adecuada.

L.A. 2: PEDAGÓGICO – FORMATIVO

OBJETIVO:

Al 2019, los colegios de la Red Cluny **consolidan su modelo educativo, innovador e inclusivo**, que invita al discernimiento constante, coherente con el carisma para la formación de personas constructoras del Reino de Dios.

ESTRATEGIAS

- Sistematizar y documentar la práctica educativa al estilo de AMJ.
- Brindar oportunidades que permitan a los estudiantes demostrar sus talentos y desarrollarlos.
- Promover en todas las personas de la comunidad educativa la actitud de discernimiento a través de:
 - La lectura reflexiva de la palabra de Dios.
 - La lectura de los signos de los tiempos (ver, juzgar y actuar).
 - La reflexión constante y consciente.
 - La actitud de indagación.
 - La toma de decisiones a la luz del Espíritu Santo.

METAS:

- Incremento de la participación de la comunidad educativa en experiencias misioneras y solidarias.
- Incremento de la participación de la comunidad educativa en la oración comunitaria.
- El 100% de los estudiantes y padres de familia reconocen la propuesta pedagógica que el colegio ofrece a los estudiantes que poseen habilidades diferentes.
- El 100% de los docentes fomenta el uso de recursos documentales y/o experimentales para desarrollar las capacidades investigativas.
- El 100% de los docentes aplican estrategias metacognitivas para favorecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes.
- Contemplan en sus programas curriculares una visita de estudio y/o recreativa.
- Incremento de talleres curriculares y actividades que permitan el desarrollo de los talentos y habilidades de los estudiantes, de acuerdo a sus intereses y necesidades.
- Tienen nexos y convenios con instituciones deportivas y culturales que favorecen la participación de los estudiantes.

L.A. 3: FAMILIAS Y COMUNIDAD

OBJETIVO

Al 2019 los colegios de la Red Cluny cuentan con familias comprometidas con la formación integral de sus hijos y trabajan conjuntamente con la escuela en la búsqueda de soluciones proactivas para las dificultades cognitivas, conductuales y formativas de sus hijos.

ESTRATEGIAS:

- Revitalizar el protagonismo de las familias en las actividades formativas de los colegios de la Red Cluny.
- Fortalecer la comunicación con las familias atendiendo a sus necesidades particulares de carácter humano.
- Incrementar los espacios de participación de la familia en actividades de carácter artístico, deportivo, cultural y de confraternidad.

METAS

- Contar con estudiantes con vínculos fortalecidos en empatía, asertividad, confraternidad e Integración social
- Mantener una comunicación eficaz con los padres de familia y estudiantes.
- Contar con estudiantes que desarrollen habilidades investigativas
- % de personal docente y administrativo con evaluación buena a óptima por su desempeño profesional, personal y espiritual eficiente y eficaz.
- 50% de padres de familia de la Red Cluny, integran equipos de trabajo de los proyectos institucionales y participan en las actividades espirituales, formativas y académicas.
- Incremento de padres de familia que apoyan a sus hijos en el logro de los aprendizajes.
- Entre 70 y 100% de padres de familia asumen responsabilidad frente a las orientaciones escolares en favor de la formación integral de sus hijos.

L.A. 4: GESTIÓN DE RECURSOS Y DESARROLLO DE PERSONAL

OBJETIVO:

Al 2019, los colegios de la Red Cluny cuentan con equipos **de trabajo idóneos y de alto nivel** profesional que desarrollan sus actividades contando con una infraestructura adecuada y recursos suficientes en favor del desarrollo integral de la Comunidad Educativa.

ESTRATEGIAS

- Identificar el talento existente en los colegios de la red Cluny.
- Brindar oportunidad a las personas que laboran en los colegios de la red Cluny para compartir y difundir sus buenas prácticas y talentos entre pares y con la comunidad educativa.

- Implementar políticas y formas de reconocimiento a las personas que demuestran mayor identidad, compromiso y generosidad al poner sus talentos al servicio de las instituciones educativas.

METAS AL 2019

- Nivel de satisfacción de la comunidad educativa frente a las condiciones físicas y de equipamiento que favorecen los procesos de aprendizaje.
- N° de eventos de compartir buenas prácticas generados a nivel de red.
- Todos los Colegios de la Red Cluny cuentan con personal altamente capacitado en sus respectivas áreas.
- Los Colegios de la Red Cluny demuestran como fortaleza el trabajo en equipo para el logro de objetivos institucionales.
- Los Colegios de la Red Cluny han implementado políticas de gestión del talento del personal y de los estudiantes.
- Los Colegios de la Red Cluny cuentan con infraestructura y recursos suficientes y acordes con las necesidades del proceso de enseñanza- aprendizaje para todos sus estudiantes.

PENDIENTES:

V. PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LOS COLEGIOS DE LA RED CLUNY

VI. PROPUESTA FORMATIVA

VII. PROPUESTA DE GESTIÓN

ÍNDICE
DEL PROYECTO EDUCATIVO
DE LOS COLEGIOS DE LA RED CLUNY

PRESENTACIÓN	1
BASES LEGALES	6
DATOS DE CADA COLEGIO DE LA RED CLUNY	7
RESOLUCIÓN PROVINCIAL SAN JOSÉ DE CLUNY (SERÁ REALIZARÁ AL TÉRMINO DE LA TERCERA FASE)	10
 CAPITULO I	
I. MARCO AXIOLÓGICO – IDENTIDAD	11
1.1 MISIÓN Y VISIÓN	12
1.2 RESEÑA HISTÓRICA	13
A) CONGREGACIÓN SAN JOSÉ DE CLUNY	13
B) COLEGIO SAN JOSÉ DE CLUNY – BARRANCO	15
C) COLEGIO ANA MARÍA JAVOUHEY – CALLAO	17
D) COLEGIO SAN JOSÉ DE CLUNY – SURQUILLO	20
1.3 ESPIRITUALIDAD Y CARISMA DE LA CONGREGACIÓN S.J.C.	24
1.4 A.M.J. Y LA EDUCACIÓN	25
A) LA EDUCACIÓN ES PRIMORDIAL PARA LA EVANGELIZACIÓN EN S.J.C.	25
B) ESTILO EDUCATIVO DE A.M.J	26
1.5 VALORES	31
A) VALORES INSTITUCIONALES	31
B) VALORES FUNDAMENTALES	33
1.6 MANIFESTACIONES DE NUESTRA ESPIRITUALIDAD Y CARISMA QUE SE ENMARCAN EN LA CULTURA INSTITUCIONAL	34
A) SÍMBOLOS	34
B) FUNDADORA DE LA CONGREGACIÓN	35
C) SANTOS PATRONOS DE LA CONGRAGACIÓN	37
D) SANTOS PROTECTORES DE LA CONGREGACIÓN	39
E) LEMAS	41
F) HIMNO DE LARED CLUNY	41

CAPITULO II

II. MARCO SITUACIONAL	43
2.1 ANÁLISIS INTERNO- COMPONENTES	44
COMPONENTE 1	44
COMPONENTE 2	45
COMPONENTE 3	45
COMPONENTE 4	46
COMPONENTE 5	47
2.2 ANÁLISIS EXTERNO - CONTEXTO GLOBAL	48

CAPITULO III

III. PERFILES DE LOS AGENTES EDUCATIVOS	52
3.1 DIRECTIVOS	53
3.2 DOCENTES	54
3.3 ESTUDIANTES	55
3.4 FAMILIAS	56

CAPITULO IV

IV. PLAN ESTRATÉGICO DE LOS COLEGIOS DE LA RED CLUNY	57
4.1 FACTORES DE ÉXITO	58
4.2 LÍNEAS DE ACCIÓN : ITINERARIO HACIA EL 2019	59
L.A.1: IDENTIDAD CONGREGACIONAL	59
L.A.2: PEDAGÓGICO – FORMATIVO	60
L.A.3: FAMILIAS Y COMUNIDAD	61
L.A.4: GESTIÓN DE RECURSOS Y DESARROLLO DE PERSONAL	61

PENDIENTES

V. PEDAGÓGICA DE LOS COLEGIOS DE LA RED CLUNY	PROPUESTA 63
VI. PROPUESTA FORMATIVA	63
VII. PROPUESTA DE GESTIÓN	63

ÍNDICE	64
---------------	----